



Beleidsplan "Waterland"
Versie juli 2011

Datum Juli 2011
Project Beleidsplan "Waterland"

Inhoudsopgave

01	INLEIDING	1
01.01	Terugblik	1
01.02	Doen we het goed	2
02	VOOR WIE IS DIT DOCUMENT GESCHREVEN	2
03	DALTONIDENTITEIT	3
03.01	De visie van onze school	3
03.02	Daltonprincipes	3
03.02.01	Vrijheid en Verantwoordelijkheid	3
03.02.02	Zelfstandigheid	4
03.02.03	Samenwerking	4
03.03	De visie van stichting De Haagse Scholen	5
04	INHOUD VAN ONS DALTONONDERWIJS	5
04.01	Inrichting ruimtes:	5
04.01.01	Daltongroepslokaal	5
04.01.02	Werkplekken buiten de groep:	7
04.01.03	Het gebruik van smileys	7
04.02	Dagrooster	8
04.02.01	Dalton Inlooptijd	8
04.02.02	Dagritme pakket bij de kleuters	8
04.02.03	Dagroosters vanaf groep 3 t/m 8	9
04.02.04	Dagkleuren	9
04.03	Instructiemodel:	9
04.03.01	Kring en kleine kring	9
04.03.02	Uitgestelde aandacht	10
04.04	De weekplanning	11
04.04.01	Inhoud	11
04.04.02	Keuzewerk en meervoudige intelligentie	12
04.04.03	Correctie verwerkte leerstof	13
04.04.04	Samenwerken	14
04.05	Werkwijze per bouw	14
04.05.01	onderbouw	14

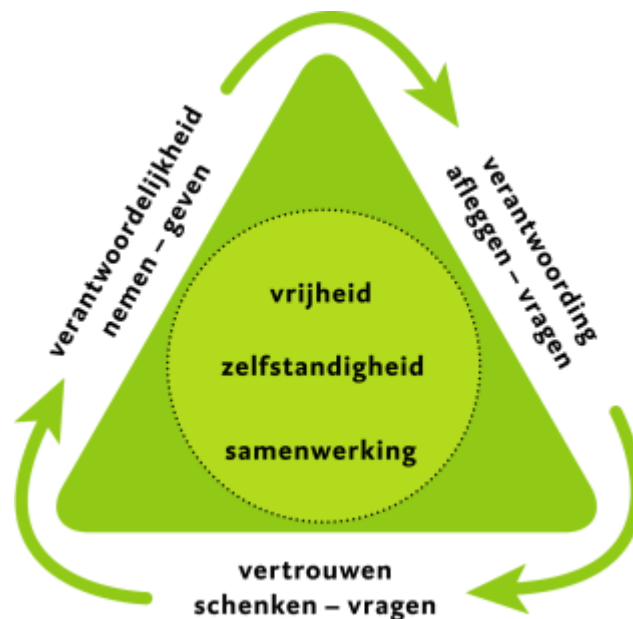
Datum	Juli 2011	
Project	Beleidsplan "Waterland"	
	Beleidsplan "Waterland"	
04.05.02	Middenbouw	15
04.05.03	Bovenbouw	16
04.06	Zorg en Passend onderwijs	16
05	INFORMATIE EN RAPPORTAGE	17
06	ONTWIKKELINGEN	18
06.01	Gerealiseerd tot maart 2010:	18
06.02	Nog te realiseren dit schooljaar 2010-2011	18
06.03	schooljaar 2011-2012	19
06.04	Lange termijn	19
07	PROFESSIONELE ONTWIKKELING	19
08	BIJLAGE 1	21
09	BIJLAGE 2	23

03 DALTONIDENTITEIT

03.01 De visie van onze school

Onze school heeft bewust gekozen voor Daltononderwijs. De kernbegrippen van het Daltononderwijs zijn: vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken. Ons onderwijs is geënt op deze begrippen. Met ons onderwijs streven wij naar een brede, veelzijdige persoonsontwikkeling van onze kinderen. Op onze school krijgen kinderen de kans om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, anderen en voor hun omgeving. Ouders en leerkrachten geven de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen tot een vrij denkende en verantwoordelijke jongvolwassene.

Ons onderwijs stelt zich ten doel het zelf werken en met elkaar werken van leerlingen zoveel mogelijk te bevorderen door hen daartoe de vrijheid te geven. Dit krijgt vorm in een pedagogisch klimaat van wederzijds vertrouwen.



03.02 Daltonprincipes

De genoemde basisprincipes worden door alle Daltonscholen onderschreven. De uitwerking hiervan verschilt echter per school. Hieronder beschrijven wij de wijze waarop wij invulling geven aan de genoemde basisprincipes.

03.02.01 Vrijheid en Verantwoordelijkheid

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid in ons onderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet en de schoolregels vormen de grenzen

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.01.02 Werkplekken buiten de groep:

Regels en afspraken rondom het zelfstandig werken op de gang en nevenruimtes zijn tijdens de teambijeenkomst van 26 oktober 2010 vastgesteld.

Inrichting samenwerkplekken in gangen en nevenruimtes

In de gangen of nevenruimtes zijn drie soorten werkzones te onderscheiden.

Deze werkzones zijn in de gangen aangegeven door middel van posters. Deze posters zijn in lijstjes verwerkt en hangen zichtbaar aan de muur bij de diverse werkzones:

1. de stiltezone wordt aangegeven door een kikker op donker geel papier;
2. de samenwerkzone wordt aangegeven door een kikker op licht groen papier;
3. de bouw en constructie zone wordt aangegeven door een kikker op licht blauw papier.

Ad.1 Een stilte zone waar niet gesproken wordt tijdens het werk.

- de leerlingen werken zelfstandig en alleen aan een tafel.

Ad. 2 Een samenwerkzone waar zachtjes (fluister niveau) mag worden overlegd.

- de leerlingen werken aan een tafel die geschikt is voor meerdere kinderen.

Ad. 3 Een bouw- /constructie zone waar met acceptabel werkgeruis en op acceptabel overleg niveau mag worden gewerkt

- de leerlingen werken op een mat en komen daar niet buiten.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.01.03 Het gebruik van smileys

Werken op de gang door de leerlingen is aan afspraken en regels gebonden.

De gedragsregels per zone moeten met de leerlingen in iedere groep worden besproken.

De afspraken zijn:

- kinderen die op de gang of nevenruimte gaan werken krijgen per groepje of per kind twee smileys mee;
- achter op de smiley staat de klas vermeld;
- de leerlingen leggen de smileys zo neer dat iedereen ze kan zien;
- wij zijn met z'n allen verantwoordelijk voor alle kinderen op de gang. Iedereen is verplicht regelmatig het geluidsniveau op de gang te controleren;
-

Datum Juli 2011
Project Beleidsplan "Waterland"

- bij storend gedrag kunnen alle leerkrachten, de directie of ondersteunend personeel, zoals conciërge en administratieve kracht, een smiley wegnemen. Het storende gedrag wordt op dat moment meteen besproken met de leerlingen;
- de leerlingen hebben dan nog een kans om te laten zien dat ze volgens de afspraken op de gang dan wel nevenruimte kunnen werken;
- wordt de laatste smiley ingenomen, dan moet(en) de leerling(en) terug naar de klas en zich melden bij de eigen leerkracht;
- de leerkracht bepaalt dan hoelang het kind niet meer op de gang mag werken;
- ingenomen smiley's moeten aan het einde van de dag weer terug naar de groep waar de smiley vandaan komt;
- uit één groep mogen vier leerlingen op de gang werken, waarvan maximaal twee leerlingen in de bouw- /constructiezone.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.02 Dagrooster

04.02.01 Dalton Inlooptijd

Elke ochtend mogen de kinderen, met of zonder hun ouders vanaf 8.20 uur naar hun groep. De kinderen kunnen dan zelfstandig en / of samen werkjes bekijken, taken maken in het kader van ons Daltononderwijs. De leerkrachten van de groepen 1 tot en met 3 zijn hierbij aanwezig om dit proces te begeleiden. Vanaf groep 4 is deze begeleiding niet meer nodig. De kinderen, eventueel met hun ouders, zijn dan zonder begeleiding van de leerkracht, geheel zelfstandig in de groep aan het werk. Vanaf 8.25 uur is de leerkracht op de achtergrond aanwezig. Om 8.30 uur begint de reguliere schooltijd. De ouders hebben dan de school verlaten.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.02.02 Dagritme pakket bij de kleuters

Het ochtend- en middagprogramma voor de kleuters wordt aangegeven met de dagritmekaarten die duidelijk zichtbaar en in chronologische volgorde in de klas zijn opgehangen. Het dagritmepakket bestaat uit beeldmateriaal waarop diverse lesonderdelen worden weergegeven. In de groepen 1 en 2 wordt er ook gewerkt met een vierweken planbord dat onderdeel is van de methode Kleuterplein. Op dit planbord worden het thema en de diverse activiteiten voor die periode aangegeven.

Datum Juli 2011
Project Beleidsplan "Waterland"

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.02.03 Dagroosters vanaf groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt het dagrooster op het bord of smartboard aangegeven.

In groep 3 en 4 kan daarvoor ook nog gebruik worden gemaakt van pictogrammen.

Naar mate de kinderen leesvaardigheden ontwikkelen, worden de dag- en / of weekroosters in teksten op het bord of smartboard aangegeven. Elke leerkracht is vrij om hiervoor pictogrammen te gebruiken.

Over continue zichtbaarheid en uniformiteit per bouw moeten schoolbreed nog afspraken worden gemaakt. Zie ontwikkelingen 2011-2012

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.02.04 Dagkleuren

Voor het plannen en afkleuren van de taken gebruiken wij dagkleuren:

- Maandag is rood
- Dinsdag is geel
- Woensdag is groen
- Donderdag is bruin
- Vrijdag is blauw

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.03 Instructiemodel:

04.03.01 Kring en kleine kring

Kring / klassikale instructie

De kinderen van een groep krijgen gedurende de schooldag een aantal lessen aangeboden die voor de hele groep bestemd is. Deze lessen hebben tot doel (nieuwe) informatie over te dragen die voor de hele groep bestemd is en waarbij alle kinderen een rol zouden kunnen vervullen.

Deze lessen hebben een klassikaal karakter.

Datum Juli 2011
Project Beleidsplan "Waterland"

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

Kleine kring/instructietafel

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, maakt het ook kennis met instructie in de kleine kring en lessen aan de instructietafel. Dit zijn lesmomenten waarbij het kind in een subgroepje instructie van de leerkracht ontvangt. In de onderbouw krijgt elk kind tenminste één keer in de week een les aangeboden aan de instructietafel of in de kleine kring. Deze les is dan toegespitst op een leerdoel dat voortvloeit uit het thema waaraan wordt gewerkt.

De samenstelling van de subgroepjes wordt door de leerkracht bepaald en wordt gedurende het schooljaar aangepast aan de ontwikkeling en het niveau van de kinderen.

De kleine kringinstructie wordt ook gebruikt om leerlingen te begeleiden die specifieke aandacht ten aanzien van de verwerking van de leerstof nodig hebben. In de midden- en bovenbouw gebeurt dit aan de hand van groepshandelingsplannen of individuele handelingsplannen aan de instructietafel.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.03.02 Uitgestelde aandacht

Wanneer de leerkracht met een klein groepje kinderen aan de instructietafel werkt, mag de rest van de groep de leerkracht niet storen. Ook als een leerkracht zijn / haar ronde loopt, mogen de kinderen de leerkracht niet storen. Dan is het "Kikkertijd". Kikkertijd wordt in alle groepen van onze school dagelijks toegepast. De officiële naam voor deze werkmomenten is: Werken met uitgestelde aandacht.

Ook voor kikkertijd zijn de afspraken vast gelegd:

- in elke groep wordt een kikker als symbool voor kikkertijd gebruikt, meestal is dit een knuffel;
- tijdens kikkertijd mag de leerkracht niet worden gestoord door kinderen die niet aan de instructietafel werken;
- kikkertijd wordt altijd door de leerkracht aangekondigd;
- de duur van kikkertijd wordt door de leerkracht aangegeven met een kleurenklok of een gewone wandklok;
- er worden afspraken gemaakt met kinderen die bepaalde verantwoordelijkheden tijdens kikkertijd op zich nemen. De leerkracht blijft te allen tijde de verantwoordelijke en houdt gedurende kikkertijd overzicht op de hele groep;
- regelmatig evalueert de leerkracht kikkertijd met de hele groep en worden regels en afspraken indien nodig met de groep bijgesteld;

Datum Juli 2011
 Project Beleidsplan "Waterland"

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.04 De weekplanning

04.04.01 Inhoud

Onder weekplanning verstaan wij:

De naam voor al het werk dat gedurende de week door het kind wordt verwerkt en dat zichtbaar wordt gemaakt voor elk kind op een uniform format.

In de weekplanning zijn twee categorieën met werk opgenomen, te weten taakwerk en keuzewerk. In het taakwerk is de basisstof opgenomen en keuzewerk komt uit de keuzekast of uit andere bronnen dan de basisstof.

Inhoud basisstof en keuzestof

basisstof	keuzestof
is er voor elk kind	kent ruimere taaktijd (bijvoorbeeld enkele weken)
moet af	sommige leerlingen hebben meer tijd voor keuzestof
bevat alle te verwerken stof	bevat uitdagende stof, sluit aan bij speciale wensen
in de meeste gevallen door leerlingen in te plannen	het kind kan hieruit kiezen
kan door leerlingen worden afgetekend	geeft mogelijkheid tot invullen geheel eigen keuze
kan alleen of samen met mede leerlingen worden gemaakt	is zelf instruerend
aandacht voor zelfbeoordeling	is zelf corrigerend
er is sprake van zelfstandige verwerking, zelfstandig werken en zelfstandig leren	kunnen leerlingen zelf aftekenen
kan per kind verschillen	kan alleen of samen met medeleerling worden gemaakt
	aandacht voor zelfbeoordeling

Vanaf de start in groep één tot en met groep acht wordt er door de kinderen aan de weekplanning gewerkt. Hieronder volgt de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het zelfstandig werken en het verwerken van het taakwerk en keuzewerk dat voor leerlingen bij ons op school is uitgezet.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

Datum Juli 2011
Project Beleidsplan "Waterland"

04.04.02 Keuzewerk en meervoudige intelligentie

De inhoud van het keuzewerk op de weekplanning is dit schooljaar grondig vernieuwd en wordt nu onder andere gebaseerd op meervoudige intelligentie (Howard Gardner). Het uitgangspunt van meervoudige intelligentie is dat iedereen talenten heeft die niet te vatten zijn in de simpele constatering dat hij 'meer of minder intelligent' is. De één is verbaal heel sterk en leert gemakkelijk door gebruik te maken van taal. Een ander ziet snel verbanden of logische gevolgen en een derde blinkt uit in ruimtelijk inzicht of maakt gebruik van klanken en ritmes. Ieder kind kan succesvol zijn als zijn / haar sterke intelligenties worden aangesproken.

Omdat wij onderschrijven dat kinderen verschillend leren en dat succeservaringen leiden tot een positieve leerhouding en een verhoogde motivatie, hebben we de inhoud van het keuzewerk gerangschikt naar acht intelligentiegebieden die Howard Gardner onderscheidt:

- woordknap
- getalknap
- beweegknap
- zelfknap
- samenknap
- muziekknap
- natuurknap
- beeldknap

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

Keuzekast

De keuzekast voor midden- en bovenbouw is een verrijdbare 9-vakskast waarin negen bakken zitten met keuzemateriaal toegespitst op de betreffende bouw. Acht bakken bevatten materialen gekoppeld aan de bovengenoemde intelligentiegebieden. Vanaf groep 3 heeft elke groep een keuzekast. De inhoud van de kast wordt een aantal keren per schooljaar vernieuwd en / of aangepast. In de middenbouw wisselt de keuzekast na vier weken. In de bovenbouw wisselt de keuzekast na elke vakantie. De keuzekasten rouleren onderling na genoemde periode. De leerkracht stelt in overleg met de collega's van dezelfde bouw de inhoud van de kast samen. Dit gebeurt op vastgestelde momenten en zorgt voor een grote variëteit aan keuze mogelijkheden voor de kinderen. Er is hiervoor, in het schooljaar 2010-2011 nieuw materiaal aangeschaft. Dit materiaal biedt uitdaging en verschillende verwerkingsvormen. Deze materialen zijn allemaal voorzien van een sticker behorende bij de betreffende intelligentie. In oktober 2011 vindt er een evaluatie plaats over deze vernieuwde vorm van het toepassen van keuzewerk. Definitieve afspraken, inhoud en eventuele handelingswijzers worden dan in een borgingsdocument vastgelegd.

Datum Juli 2011
Project Beleidsplan "Waterland"

De onderbouw (kleutergroepen) werkt op dit moment nog niet met de keuzekast in bovenstaande vorm. Keuzewerk wordt wel aangeboden op de weekplanning van de kleuters, maar het materiaal is nog niet geselecteerd op het toepassen van de bovengenoemde intelligentiegebieden. Komend schooljaar (2011-2012) wordt een start gemaakt met ontwikkelen van een keuzekast bij de kleuters.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

'Kwikkermateriaal'

Naast bovengenoemde acht bakken met materiaal gerangschikt volgens de genoemde intelligentiegebieden, is er een negende bak. In deze negende bak zit materiaal dat tegemoet komt aan die kinderen die extra verrijking en verdieping nodig hebben. Deze materialen zijn erop gericht oplossingsstrategieën aan te leren en toe te passen. Kinderen worden geprikkeld om 'inzicht denken' en 'abstract denken' in te zetten. De leerkracht geeft hier sturing aan.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.04.03 Correctie verwerkte leerstof

Wij hanteren drie vormen van correctie:

- door leerling zelf:
Wij maken de kinderen al vroeg bewust van het feit dat zij zelf verantwoordelijkheid dragen voor het gemaakte werk. Kinderen krijgen daarom de vrijheid en het vertrouwen om het eigen gemaakte werk na te kijken en te corrigeren.
- door medeleerling:
Kinderen werken ook samen aan een taak en / of helpen elkaar bij het leren. Kinderen ontwikkelen hierbij sociale vaardigheden. Verantwoordelijk zijn voor het nakijken en corrigeren van het werk van een medeleerling draagt hiertoe bij.
- De leerkracht:
De rol van de leerkracht hierbij is om structuur te bieden. Zowel het resultaat als het proces zijn hier van belang. De leerkracht koppelt het één en ander terug. De leerkracht bepaalt ook hier welke vrijheid een leerling krijgt binnen de gemaakte afspraken.

Datum Juli 2011
 Project Beleidsplan "Waterland"

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.04.04 Samenwerken

In alle klassen en in de gangen hangen op centrale plaatsen en duidelijk zichtbaar de posters met de afspraken met betrekking tot het samenwerken. In alle gangen en nevenruimtes zijn zones ingericht waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Zie ook 04.01.02 "werkplekken buiten de groep".



Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.05 Werkwijze per bouw

04.05.01 onderbouw

Groep één

Bij de start in groep één krijgen de kinderen weekplanning met daarop één taak. Deze taak doet het kind altijd in een klein groepje samen met de leerkracht. Voor, tijdens en na het werken aan de taak wordt het kind bekend gemaakt met de zeven stappen die het bij het volbrengen van de taak moeten worden uitgevoerd. Deze zeven stappen zijn vastgelegd in een stappenplan dat met actuele foto's in de klas duidelijk zichtbaar zijn opgehangen.

De zeven stappen van het stappenplan zijn:

- stap één : plan met de kleur van de dag de taak die je gaat doen
- stap twee : leg alles klaar wat je nodig hebt om de taak te doen

Datum Juli 2011
Project Beleidsplan "Waterland"

Groep vijf

De weekplanning wordt in halve weken aangeboden en de kinderen leren nu zelf plannen voor het eerste gedeelte van de week. Hierna plannen ze het tweede deel van de week. Er staan geen instructie momenten op de weekplanning aangegeven. Deze worden aangegeven op het bord. Na de kerstvakantie wordt er gewerkt aan een hele weekplanning.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.05.03 Bovenbouw

Groep zes

Tot de kerstvakantie wordt er gewerkt met het systeem van groep vijf. Na de herfstvakantie wordt er een overgang gemaakt naar een hele weekplanning, inclusief instructiemomenten. Dit loopt verder het hele jaar door.

Groep zeven

De weekplanning van eind groep zes loopt door. Voor het volgen van noodzakelijke instructie wordt steeds meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen neergelegd. Kinderen die daarbij extra aandacht nodig hebben, worden door de leerkracht daarbij geholpen.

Groep acht

De weekplanning van groep zeven wordt gehanteerd met steeds meer eigen verantwoordelijkheid voor de kinderen. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid om alle kinderen daarin op niveau aan te sturen en te begeleiden.

Dalton aspecten	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	
Zelfstandigheid	
Samenwerking	

04.06 Zorg en Passend onderwijs

In onze school zijn er kinderen die extra hulp nodig hebben bij cognitieve vaardigheden, op sociaal emotioneel gebied en gedrag. Hierbij wordt gebruik gemaakt van groepshandelingsplannen. In een aantal gevallen wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Deze plannen worden op de volgende manier uitgevoerd:

- tijdens zelfstandige werkmomenten plant de leerkracht instructietijd in voor kinderen met een handelingsplan (cognitieve problemen). Deze kinderen werken samen met de leerkracht aan de instructietafel. We spreken dan van kikkertijd (zie uitgestelde aandacht);
- over het algemeen hebben kinderen met een gedragsprobleem, dyslexie of sociaal emotionele problemen, onder andere meer structuur nodig. Deze structuur wordt geboden door middel van het gebruik van een aparte dagplanning. Dit wordt in het handelingsplan beschreven;
- kinderen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen gebruik maken van het 'kwikkermateriaal' uit de keuzekast. Zie ook 04.04.02

Datum
Project

Juli 2011
Beleidsplan "Waterland"

De opstelling van de leerling tafels stelt de leerlingen in staat zelfstandig te werken en instructies te volgen			
De tafel van de leerkracht is dusdanig opgesteld dat hij / zij kan observeren			
Een overzicht van de Dalton kleuren van de dagen hangt zichtbaar in de klas			
De dagindeling is gevisualiseerd in pictogrammen of in tekst			
Het symbool voor uitgestelde aandacht is zichtbaar voor de leerlingen in het lokaal geplaatst			
In de groepen 1 t/m 5 is een extra klok (timetimer, kleurenklok) in het lokaal om het tijdsbesef te ontwikkelen			
De afspraken t.a.v. het samenwerken, hangen zichtbaar in het lokaal			

Datum Juli 2011
Project Beleidsplan "Waterland"

\

09
Competentiewijzer

BIJLAGE 2

Competentiewijzer leraren De Haagse Scholen aangevuld met kerncompetenties dalton leerkracht 'Waterland'

naam	
naam school	Daltonbasisschool 'Waterland'
functie/taak	
groep	
conclusies:	
ingevuld door	

Datum
Project

Juli 2011
Beleidsplan "Waterland"

Functie/taak			
handtekening betrokkene:	opmerkingen		
datum:			
COMPETENTIEWIJZER LERAREN			
1 Interpersoonlijk competent			
Een leraar die interpersoonlijk competent is, zorgt ervoor dat er in de groep een prettig leef en werkklimaat heerst.			
De leraar...	O	V	G
...maakt contact met de leerlingen.			
...zorgt ervoor dat de leerlingen contact kunnen maken met hem/ haar.			
...zorgt ervoor dat de leerlingen zich op hun gemak voelen.			
...kan op empathische wijze reageren.			
...geeft op een vriendelijke manier leiding.			
...geeft de leerlingen verantwoordelijkheid.			
...geeft de leerlingen ruimte voor een eigen inbreng.			
...heeft zicht op de communicatiepatronen in de groep.			
...weet hoe de sociale verhoudingen in de groep liggen.			
Opmerkingen:			
2 Pedagogisch competent			
Een leraar die pedagogisch competent is, zorgt voor een veilige leeromgeving in de klas en de lessen. De leraar bevordert de sociaal- emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen en helpt hen een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden.			
De leraar...	O	V	G
...heeft zicht op het welbevinden van de leerlingen.			
...geeft leiding aan de sfeer in de groep en de omgang met elkaar.			
...heeft oog voor eigen initiatief en ideeën van de leerlingen.			
...complimenteert leerlingen regelmatig.			
...activeert leerlingen om zelfstandig te werken.			
...brengt een goede samenwerking tot stand tussen de leerlingen onderling.			
... heeft zicht op de ontwikkeling van iedere individuele leerling.			
...weet hoe hij/zij de ontwikkeling van individuele leerlingen kan bevorderen.			
...signaleert ontwikkelings of gedragsproblemen bij de leerlingen.			

Datum
Project

Juli 2011
Beleidsplan "Waterland"

...weet om te gaan met ontwikkelings of gedragsproblemen.			
...weet waar hij/zij hiervoor hulp kan vinden in en buiten school.			
Opmerkingen:			
3 Vakinhoudelijk en didactisch competent			
Een leraar die vakinhoudelijk en didactisch competent is, zorgt voor betrokkenheid van de leerlingen en voor een uitdagende leeromgeving in de klas en in de lessen.			
De leraar...	O	V	G
...heeft inzicht in de leerstof en de einddoelen.			
...maakt het doel van de les inzichtelijk voor de leerlingen.			
...kan zijn/ haar vakinhoudelijke en didactische opvattingen verantwoorden.			
...heeft zicht op de cognitieve ontwikkeling van alle leerlingen.			
...is in staat om verschillende didactische werkvormen in te zetten.			
...houdt rekening met de belevingswereld van de leerlingen.			
...is in staat om te differentiëren.			
...zet leerlingen aan tot zelfwerkzaamheid.			
...evalueert de speel/ en leeractiviteiten.			
...stelt waar nodig het leerprogramma voor individuele leerlingen of de groep bij.			
...signaleert leerproblemen en belemmeringen.			
...kan een passend plan van aanpak opstellen en uitvoeren.			
Opmerkingen:			
4 Organisatorisch competent			
Een leraar die organisatorisch competent is, zorgt voor een inzichtelijke, ordelijke en taakgerichte leeromgeving.			
De leraar...	O	V	G
...hanteert op een consequente manier de, ook door de leerlingen gedragen, regels en afspraken.			
...heeft een toegankelijke administratie en registratie van leerling gegevens.			
...werkt met een week/ jaarplanning.			
...bereidt de lessen goed voor.			
...schept voor de leerlingen duidelijkheid over de klassenorganisatie.			
...zorgt dat vrije situaties in en buiten de school geordend verlopen.			
...gaat adequaat om met de tijd.			
...zorgt voor een functioneel en ordelijk ingericht lokaal.			
Opmerkingen:			
5 Competent in het samenwerken met collega's			
Een leraar die competent is in het samenwerken met collega's, levert een bijdrage aan een goed			

Datum
Project

Juli 2011
Beleidsplan "Waterland"

pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch klimaat op de school, aan goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie.

De leraar....	O	V	G
....houdt rekening met de collega's en met de belangen van de school.			
....werkt met collega's samen aan het verbeteren en vernieuwen van het onderwijs of de organisatie.			
....levert een constructieve bijdrage aan verschillende vormen van overleg en samenwerken op school.			
....deelt informatie, die voor de voortgang van het werk van belang is.			
....maakt gebruik van de expertise van collega's.			
Opmerkingen:			

6 Competent in het samenwerken met de omgeving

Een leraar die competent is in het samenwerken met de omgeving, zorgt ervoor dat zijn/haar professionele handelen en dat van anderen buiten de school (ouders/ instanties) goed op elkaar afgestemd is.

De leraar....	O	V	G
....onderhoudt op een open en constructieve manier contacten met ouders of andere belanghebbenden.			
....geeft heldere informatie over de leerlingen aan ouders en andere belanghebbenden.			
....gebruikt de informatie, die hij/zij van hen krijgt.			
....neemt op een constructieve manier deel aan verschillende vormen van overleg met mensen en instellingen buiten school.			
....is in staat onderwijsassistenten, klassenassistenten en stagiaires aan te sturen.			
Opmerkingen:			

7 Competent in reflectie en ontwikkeling

Een leraar die competent is in reflectie en ontwikkeling, denkt na over zijn beroepsopvattingen en bekwaamheid en is voortdurend bezig zich verder te ontwikkelen en te professionaliseren.

De leraar....	O	V	G
....heeft een goed beeld van zijn/haar eigen competenties, zijn/haar sterke en zwakke kanten.			
....werkt op een planmatige manier aan zijn/haar verdere ontwikkeling.			
....maakt gebruik van evaluatie, reflectie en feedback van anderen.			
Opmerkingen:			

Datum
Project

Juli 2011
Beleidsplan "Waterland"

Toegevoegde competenties voor leerkrachten bewegingsonderwijs			
Vakinhoudelijk en didactisch competent			
De leraar....	O	V	G
....heeft zicht op de motorische ontwikkeling van kinderen			
....kan bewegingsactiviteiten voorbereiden met verschillende mogelijkheden om het geheel zelfstandig op gang te houden passend bij de mogelijkheden van de groep leerlingen.			
Organisatorisch competent			
De leraar....	O	V	G
....organiseert de bewegingsarrangementen voor de leerlingen zo, dat ze veilig kunnen werken.			
....organiseert de bewegingsarrangementen voor de leerlingen zo, dat verschillende groepjes geconcentreerd en zelfstandig kunnen werken.			
....kiest bewegingsarrangementen zo, dat de ruimte in de zaal optimaal benut wordt			
....heeft een toegankelijke administratie en registratie van de leerlingen.			
Competent in het samenwerken met de collega's en de omgeving			
De leraar....	O	V	G
....doet actief mee aan vergaderingen en stelt vragen om ideeën en bijdragen van anderen helder voor ogen te krijgen			
....coördineert buitenschoolse sportactiviteiten, spel- en sportdagen, project en thematische bewegings-activiteiten, beweging- en spelprogramma's tijdens kampactiviteiten en schoolreisjes.			
....organiseert overzichtelijk sporttoernooien naar leerlingen, leerkrachten en ouders.			
....overlegt met collega's over het bewegingsvriendelijk maken van de schoolomgeving (speelplaats en binnen het schoolgebouw).			
Opmerkingen:			

Datum
Project

Juli 2011
Beleidsplan "Waterland"

Toegevoegde competenties voor dalton leerkrachten 'Waterland'			
Verantwoordelijkheid			
	O	V	G
Ik laat los om meer begeleider dan leider te zijn			
Ik laat de kinderen vrij in het volgen van bepaalde instructies			
Ik laat kinderen zelf nakijken.			
Ik evalueer over de verantwoordelijkheid			
Zelfstandig werken			
	O	V	G
Ik werk met uitgestelde aandacht			
Ik zorg voor rust in de groep			
Ik schep voorwaarden om zelfstandig te kunnen werken			
Ik leer kinderen zelfstandig werken, o.a. door het werken met 'maatjes'			
Samenwerken			
	O	V	G
Ik bied sociale vaardigheden aan om kinderen te leren samenwerken			
Ik laat kinderen leren van elkaar			
Ik houd rekening met de mogelijkheid tot samenwerken in de opdrachten			
Ik evalueer regelmatig het samenwerken met de leerlingen			
Differentiatie			
	O	V	G
Ik maak een basisplanning voor de groep op meerdere niveaus			
Ik maak taakbrieven op verschillende niveaus			
Ik bied verschillende werkvormen aan			
Ik leer kinderen leren			
Opmerkingen:			

Datum
Project

Juli 2011
Beleidsplan "Waterland"