

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023 2024

School	Naam: Daltonbasisschool Waterland Adres: Eendenplein 1, 2492 NZ Den Haag Telefoon: 070-3278335 E-mail: directie@obswaterland.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 31-08-2023 Directeur: Wendy Sark
Opgesteld met advies MR	Datum: 12-09- 2023 Voorzitter MR: T. van der Zalm
Vastgesteld door bestuur	Datum:02-20-2023
Schoolgids Schoolplan	Zie website Home - Openbare Dalton Basisschool Waterland - Den Haag (obswaterland.nl)

1. Visie passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal (basis) onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Daltonbasisschool Waterland is een school voor openbaar onderwijs. Respect, vertrouwen en waardering voor elkaar vormen de basis voor ons onderwijs. Door de Daltonkernwaarden te ontwikkelen bij onze leerlingen, zorgen we ervoor dat zij aan het einde van de schoolperiode met een toereikende basis hun passende stap zetten naar het voortgezet onderwijs. Zij zijn dan zelfstandige kinderen met een nieuwsgierige, open houding en zien de meerwaarde van samenwerken in.

Onze school streeft ernaar een leer- en leefklimaat te scheppen waarin respect voor anderen voorop staat. Wij zijn ons er nadrukkelijk van bewust dat er verschillen zijn tussen kinderen. Deze verschillen zijn uitgangspunt binnen ons onderwijs en vormen het uitgangspunt voor onze organisatie van de school en het onderwijsprogramma. Dat betekent differentiatie op leerniveau, in leertempo, in belangstelling en werkvormen. Geen standaardnorm dus, maar onderwijs op maat. Daarom is gekozen voor de daltonwerkwijze. Dit vraagt naast een grote inzet van het -team ook actieve betrokkenheid van alle ouders en leerlingen.

Daarnaast zijn wij een school die werkt met de organisatievorm van Stichting LeerKRACHT. Met deze organisatievorm zorgen we voor een cyclische en effectieve verbetercultuur gedurende ieder schooljaar. De zinspreuk 'iedere dag samen een beetje beter' past dan ook heel goed bij Waterland.

Voor meer informatie over ons daltononderwijs verwijzen we u naar onze schoolgids en schoolplan.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

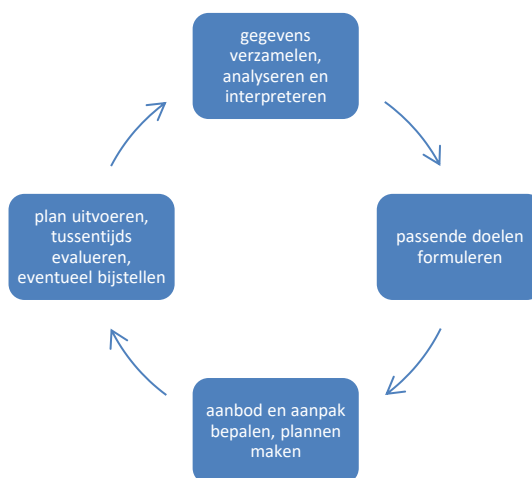
De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. De zorgcoördinator coördineert en stimuleert de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning. Ook geeft de zorgcoördinator ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen.

Opbrengstgericht werken (OGW)

Wij werken opbrengstgericht (OGW) op onze school. OGW is het systematisch en doelgericht werken met beschikbare data om de talenten van de kinderen optimaal te benutten. We hebben als school een schoolambitie opgesteld aan de hand van onze schoolweging.

	Rekenen			Taalverzorging			(Begrijpend) lezen		
Referentieniveau	1S	1F	<1F	2F	1F	<1F	2F	1F	<1F
Schoolambitie	45%	95%	5%	60%	96%	4%	75%	95%	5%

We werken volgens onderstaande cyclus aan onze schoolambitie. Deze cyclus doorlopen we 2 keer per schooljaar op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.



Ondersteuningsniveaus:

Op onze school hebben we vier ondersteuningsniveaus. Hieronder beschrijven we onze zorgstructuur binnen de ondersteuningsniveaus.

<p><i>Ondersteuningsniveau 1:</i> In dit ondersteuningsniveau gaat het om basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs- ontwikkelingsbehoeften.</p>
<p><i>Ondersteuningsniveau 2:</i> In dit ondersteuningsniveau gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht, onderwijsondersteuner, stagiair, tutor, maatje of ouder (ondersteund door de intern begeleider of leerkracht). Het kan bij het aanbieden van deze extra zorg gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De extra zorg en aandacht wordt beschreven in het groepsplan en/of handelingsplan.</p>
<p><i>Ondersteuningsniveau 3:</i> In dit ondersteuningsniveau gaat het om specifieke hulp bij een bepaald vak of aandachtsgebied. Deze hulp wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief. Bij dit zorgniveau zijn de intern begeleider en/of een externe deskundige betrokken. (Bijvoorbeeld: logopedist, motorisch remedial teacher, Bazalt groep etc.)</p>
<p><i>Ondersteuningsniveau 4:</i> Indien de leerling ondanks de eerder ingezette interventies onvoldoende ontwikkeling doormaakt op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied kan in overleg met de intern begeleider besloten worden om externe deskundige te raadplegen. De leerling wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Per casus wordt gekeken welke betrokkenen aansluiten bij het overleg. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Indien nodig stellen wij een ontwikkelingsperspectief op. Vanuit een MDO kunnen de volgende acties ontstaan: een individueel arrangement of externe hulpverlening ingeschakeld door ouders (bijvoorbeeld SMW/CJG).</p> <p>Indien blijkt wij als school niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, ondanks de ingezette interventies en de extra ondersteuning, wordt er gekeken naar een andere passende onderwijssetting. Ambulant begeleiders uit het SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs) worden in dat geval ingeschakeld om de school te kunnen adviseren. De leerling wordt in dit geval altijd geobserveerd en het dossier wordt gedeeld met de ambulant begeleider of orthopedagoog. Alle bevindingen worden in een MDO besproken, zodat de communicatie tussen alle partijen transparant is. Indien uit deze bevindingen blijkt dat wij geen passende school meer zijn voor de leerling, wordt er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) SO of SBO aangevraagd.</p>

Wanneer er tussendoor zorgen zijn, kunnen deze met de intern begeleider gedeeld worden. Samen kunnen we in gesprek over wat er gaat gebeuren. Dit is per leerling/groep verschillend. Wanneer de genomen stappen onvoldoende lijken te helpen (ondersteuningsniveau 3), kan een leerling besproken worden in de reguliere multidisciplinaire overleggen (MDO). Zijn de zorgen duidelijker, dan kan er een ander pad gekozen worden.

Zo'n zeven keer per jaar organiseren wij op onze school een dagdeel waarin MDO's worden behandeld. Het doel hiervan is dat wij de leerling de meeste passende zorg kunnen/gaan bieden. Per leerling duurt een overleg zo'n 45 minuten. Dit betekent dat wij per dagdeel drie leerlingen kunnen bespreken. De volgende personen zijn op afroep beschikbaar voor de MDO's: een GZ-psycholoog (van Bazalt groep), de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige (JGZ), een adviseur van passend onderwijs (SPPOH), de schoolmaatschappelijk werker (SMW+), de leerplichtambtenaar, de directeur en andere specialisten binnen/buiten de school. Per casus wordt afgestemd wiens expertise gewenst is. Bij elk MDO zijn in ieder geval de ouder(s)/verzorger(s), de

Ieder kind een kans!

groepsleerkracht(en) en de intern begeleider aanwezig. Met elkaar bespreken wij hoe de school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling. Bijvoorbeeld: een verandering van de aanpak in de klas, een observatie, een (intelligentie) onderzoek, individuele gesprekken met onze schoolmaatschappelijk werker, ambulante begeleiding, doorverwijzing naar andere instanties etc.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Uren beschikbaar
Expertise rekenen en wiskunde	4 uur per week
Expertise jonge kind	2 uur per week
Expertise motoriek	2 uur per week
Expertise tweede taal/NT2	3 uur per week
Expertise Dalton	4 uur per week

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	

Ieder kind een kans!

Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X			
Fysiotherapie				X
Jeugdhulppartners			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Digitalisering	Gehele schooljaar één keer per week voor groep 2 t/m 8
Training executieve functies groep 8	Vier lessen per schooljaar
MRT	Gehele schooljaar twee uur per week
Kindercoach	Gehele schooljaar twee uur per week
Externe plusklas VO voor groep 8	Jaarlijks een periode van +/- 12 weken. Eén keer per week op woensdagochtend
Playing for Success	Jaarlijks een periode van 12 weken
Na schools aanbod op gebied van talenten of sport.	Gehele schooljaar drie middagen per week
Bureau HALT	Bovenbouw (groep 7 of 8), twee lessen per jaar

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift		X

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Wanneer kan Daltonbasisschool Waterland geen onderwijs (meer) bieden?

- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de leerling in het gedrang komt.
- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de klasgenoten en/of leerkracht in het gedrang komt.

Ieder kind een kans!

- Wanneer een leerling dusdanig veel individuele aandacht van de leerkracht vraagt dat het onderwijs aan de overige leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- Wanneer de leerling meer dan incidenteel behoefte heeft aan extra fysieke ruimte of 'eigen tijd' onder toezicht.
- Wanneer de begeleiding van de leerling specialistische kennis van een stoornis vergt bij de groepsleerkracht/het team, welke niet voorhanden is.
- Wanneer leerkrachten/het team niet in staat zijn om aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling te voldoen.

Wanneer een leerling aan één of meer van bovenstaande indicatoren voldoet, is Daltonbasisschool Waterland niet de beste onderwijssetting voor de leerling.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

De kwaliteit van de basisondersteuning is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. De Onderwijsinspectie ziet hier op toe. SPPOH faciliteert en wil een deskundige en betrouwbare samenwerkingspartner voor scholen en besturen zijn. Iedere school ontvangt van het samenwerkingsverband een bedrag om basisondersteuning vorm te geven. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks vastgelegd in de [faciliteringsregeling](#).

Hieronder een aantal onderdelen die bekostigd worden vanuit deze financiën om de basisondersteuning een goede vorm te geven:

- Leerkrachten die een aantal uur zijn vrij geroosterd om middels hun expertise een bijdrage te leveren aan de zorg (bijvoorbeeld de rekencoördinator).
- Mogelijkheid tot individuele onderzoeken en andere ondersteuning vanuit ketenpartner Bazalt groep.
- Inschakelen adviseur (Bazalt groep) om mee te denken in de leerlingenzorg.
- Mogelijkheid tot inzet preventief ambulante begeleiding (SO of SBO)