

# SCHOOLPLAN 2023-2027

Daltonbasisschool Waterland



Daltonbasisschool  
**waterland**

# Inhoudsopgave

ONDERDEEL VAN:



**De Haagse  
Scholen**

Inleiding .....	4
Hoe komt het schoolplan tot stand? .....	4
1. Onze school en haar omgeving .....	5
Schoolomschrijving.....	5
Schoolomgeving .....	5
2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur .....	6
3. Ons schoolconcept .....	6
Missie.....	6
Visie .....	7
Hoe werken we de missie en visie uit? .....	7
Daltononderwijs .....	8
Pedagogisch klimaat.....	10
4. Onderwijskundig beleid.....	10
Didactisch handelen .....	10
De inhoud van ons onderwijs.....	11
Basisvaardigheden.....	11
Burgerschapsonderwijs .....	12
Digitale geletterdheid.....	12
Leren van 3 t/m 13 jaar .....	14
5. Kwaliteitszorg .....	15
6. Personeelsbeleid .....	17
7. Partners van de school .....	19
8. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning .....	20
9. Lijst met bijlagen .....	24



## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Daltonbasisschool Waterland. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en de omgeving. De gezamenlijke missie en beloften van onze stichting, de Haagse scholen wordt beschreven. Het schoolconcept wordt uiteengezet. Daarnaast komt het onderwijskundig beleid aan de orde, waarin wordt beschreven wat de inhoud van ons onderwijs is en hoe wij voor onze leerlingen zorgen. Dit wordt gekoppeld aan ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen. Tot slot worden onze ambities en doelen voor de komende vier jaar beschreven en hoe we deze zullen nastreven in de komende vier jaar (meerjarenplanning).

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

### Hoe komt het schoolplan tot stand?

In het schooljaar 2022-2023 is het oude schoolplan geëvalueerd. Hierna is er middels een interactieve ouderavond input van ouders gevraagd. Tevens is er een mogelijkheid geboden om ook via een vragenlijst te reageren.

Het team hebben we gefaseerd meegenomen in de opbouw van het schoolplan. De visie en missie zijn opnieuw vastgesteld. De leerkrachten hebben meegedacht over wat voor soort leerling en leerkracht er aan het einde van de schoolplanperiode op onze school zitten. De leerlingen op Daltonbasisschool Waterland denken mee over hun leerproces. Zij hebben het afgelopen jaar op verschillende thema's hun mening mogen geven door middel van een leerlingarena over het rekenonderwijs, een enquête over begrijpend lezen. Daarnaast heeft de leerlingenraad mee mogen denken over het aanbieden van Daltonvaardigheden en groep 7 heeft deelgenomen aan een enquête over burgerschapsonderwijs. De MR is in deze planning meegenomen en heeft in juni met het schoolplan ingestemd.

## 1. Onze school en haar omgeving

Naam	Daltonbasisschool Waterland
Brinnummer	2692 PJ
Adres	Eendenplein 1 2492 NZ
Telefoonnummer	070-3278335
Directeur	Wendy Sark
Emailadres	directie@obswaterland.nl
Website	www.obswaterland.nl

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen en 5 (v)so scholen.

### Schoolomschrijving

In januari 2023 telt Daltonbasisschool Waterland 257 leerlingen. De leerlingenpopulatie is divers en een afspiegeling van de hedendaagse samenleving, met diverse sociale en culturele achtergronden. Daltonbasisschool Waterland is een Daltonschool en hanteert de Daltonprincipes bij de invulling en vormgeving van het lesprogramma. De school staat midden in een woonwijk aan de rand van de stad Den Haag, tegen de landelijke ruimte van het Groene Hart (De Nieuwe Driemanspolder).

Daltonbasisschool Waterland hanteert op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een continuo-rooster met de lestijden van 8.30 uur tot 14.30 uur. Alle leerlingen lunchen op school. Aan de overblijf zijn geen kosten verbonden. Op woensdag hanteren wij de schooltijden van 8.30 uur en 12.30 uur. Op deze dag wordt er wel thuis of bij de BSO geluncht.

Vlietkinderen en Partou verzorgen voor- en naschoolse opvang.

In samenwerking met Vlietkinderen verzorgen wij een 0-groep van leerlingen vanaf 3,5 jaar die ingeschreven staan bij Vlietkinderen en naar Daltonbasisschool Waterland gaan.

We verzorgen vier middagen in de week naschoolse activiteiten. Dit bestaat uit verschillende sporten, maar ook activiteiten als theater, dans, koken of techniek.

### Schoolomgeving

Daltonbasisschool Waterland ligt in het hart van het Haagse stadsdeel Leidschenveen. Leidschenveen is een relatief jong stadsdeel van Den Haag, met ruim 7,5 duizend huishoudens en ruim 21.000 inwoners. Leidschenveen is ten opzichte van het Haagse gemiddelde een heel kinderrijk stadsdeel.

Als een van de zogeheten Vinexwijk-scholen is Waterland na oprichting gegroeid in leerlingaantal. Sinds 2016 is te zien dat de groei is afgenomen.

De populatie van Waterland is gemengd. Te zien is dat naast een constante aanwas van kleuters, er ook belangstelling is van expat gezinnen die met hun gezin in Leidschenveen komen wonen.

## 2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

Daltonbasisschool Waterland is een onderdeel van stichting De Haagse Scholen. We streven met elkaar naar de gezamenlijke missie 'we bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Hieronder staat uitgelegd waar De Haagse Scholen voor staat. Meer informatie over ons bestuur en wat de ambities zijn, kunt u lezen in bijlage 1.

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

## 3. Ons schoolconcept

### Missie

Op Daltonbasisschool Waterland staan de basisprincipes van Dalton centraal. Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking zijn daarbij kernwaarden voor persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en de pijlers voor de onderlinge betrekkingen tussen leerlingen, leerkrachtenteam en ouders.

Door de Daltonkernwaarden te ontwikkelen bij onze leerlingen, zorgen we ervoor dat zij aan het einde van de schoolperiode met omvangrijke kennis en vaardigheden hun passende stap zetten naar het voortgezet onderwijs. Zij zijn dan zelfstandige kinderen die eigenaarschap

tonen over hun leerproces, een nieuwsgierige open houding hebben en de meerwaarde zien van samenwerken met anderen.

## Visie

Het is onze visie om de leerlingen van Daltonbasisschool Waterland eigenaarschap over hun leerproces mee te geven. Dit is iets dat wij zowel binnen de cognitieve vakken als bij de sociaal-emotionele vorming vooropstellen.

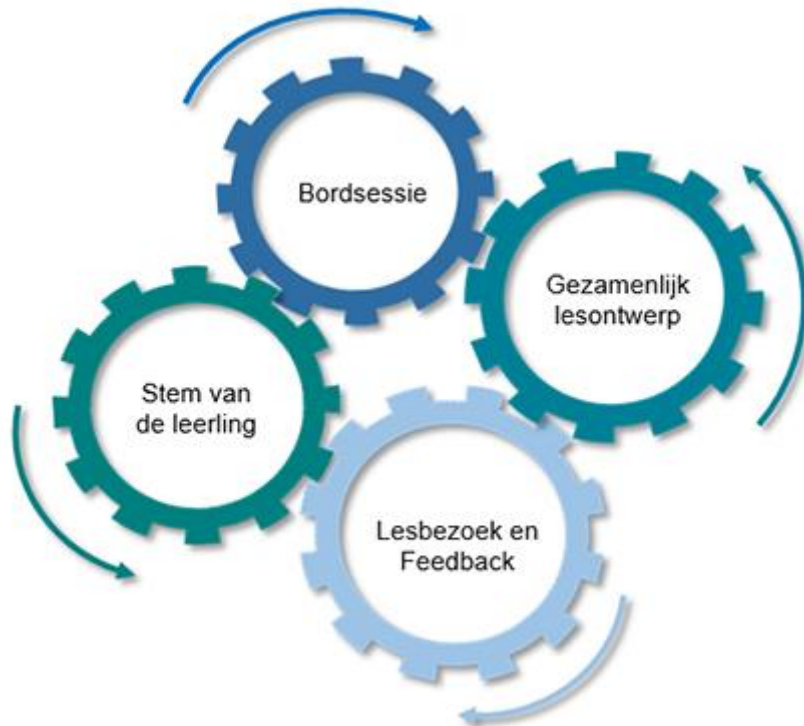
In ons aanbod is eigenaarschap het sleutelwoord voor zowel leerling als leerkracht. Het gaat om de concrete handelingen en processen die we omschrijven bij de Daltonkernwaarden.

## Hoe werken we de missie en visie uit?

We omschrijven de afspraken en processen rondom de onderwijs- en organisatie inhoud van onze school doelmatig en vanuit de bovenstaande missie en visie punten. We hanteren sinds 2020 de organisatievorm van Stichting LeerKRACHT. Met deze organisatievorm zorgen we voor een cyclische en effectieve verbetercultuur gedurende ieder schooljaar. De zinspreuk 'iedere dag samen een beetje beter' past dan ook heel goed bij Waterland.

Als team willen wij de kernwaarden van Dalton uitdragen naar leerlingen en ouders. Door de structuur van Stichting LeerKRACHT te gebruiken zorgen wij voor samenwerking binnen het team, verantwoordelijkheid voor de onderwijskundige en organisatorische taken, zelfstandigheid in de klas bij het effectief lesgeven.

Aan het einde van het schooljaar bepalen we met het team aan welke drie onderwijskundige thema's wij het komend schooljaar gaan werken. Dit doen we door data te gebruiken die we gedurende het jaar verzamelen. Deze thema's worden via een ritmiek gepland in het schooljaar. We werken aan elk thema tien weken waarbinnen we elke week een uur een werksessie hebben met elkaar. Het thema wordt geleid door de teamleden die zich aan dit thema hebben gecommitteerd. Er worden doelen bepaald door de themagroep gebaseerd op de succescriteria die we hebben vastgesteld met het team. Elk teamlid bedenkt zelf acties om het doel te behalen. De werksessies zijn verdeeld in een stukje met heel het team of in de bouw. Hierdoor wordt er snel geschakeld en veel bereikt.



Stichting LeerKRACHT werkt met vier instrumenten. Deze instrumenten draaien in elkaar, zodat het elkaar versterkt. Via onze verbeterborden houden we bij welke doelen en acties we behaald hebben. Tijdens de werksessies werken de teamleden aan het thema door acties uit te voeren, onderzoek te doen, gezamenlijk te ontwerpen en met elkaar en van elkaar te leren. We bezoeken elkaar geregeld in de klas om bij elkaar te kijken. In elke klas hangt ook een verbeterbord. De leerlingen mogen zelf met elkaar bepalen welke doelen zij nastreven in de klas. Zij bedenken hier acties bij en zetten deze acties vanaf groep 5 op hun weekplanning. Aan het einde van de tien weken reflecteren we op de behaalde acties en doelen en vieren we deze ook met elkaar.

### Daltononderwijs

Onze school streeft ernaar een leer- en leefklimaat te scheppen waarin respect voor anderen voorop staat. Wij zijn ons er nadrukkelijk van bewust dat er verschillen zijn tussen onze leerlingen. Deze verschillen zijn uitgangspunt binnen ons onderwijs en vormen het uitgangspunt voor onze organisatie van de school en het onderwijsprogramma. Dat betekent differentiatie op leerniveau, in leertempo, in belangstelling en werkvormen. Geen standaardnorm dus, maar onderwijs op maat. Daarom is gekozen voor de daltonwerkwijze. Dit vraagt naast een grote inzet van het team ook actieve betrokkenheid van alle ouders en leerlingen.

Hieronder beschrijven we in het kort hoe ons Daltononderwijs binnen de kernwaarden een plek krijgt:

#### 1. Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is aan grenzen gebonden. Daarom spreken we van vrijheid in gebondenheid. Er wordt gehandeld vanuit het vertrouwen in de leerlingen en dat vertrouwen dient wederzijds te zijn. Vrijheid is essentieel voor de ontplooiing van de mens. De leerling moet leren die vrijheid te hanteren.



Voor onze leerlingen is het leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid een proces dat langzaam verloopt. De school zal in een geleidelijk tempo het kind vertrouwd moeten maken. De spelende kleuter en de twaalfjarige schoolverlater zullen ieder op hun eigen manier met die vrijheid en verantwoordelijkheid omgaan.

De vrijheid wordt gebonden door de opdracht, de afgesproken taken, maar ook door de verantwoordelijkheid te dragen en verantwoording te geven. Een leerling is vrij te kiezen welke zelfstandige taak hij op welk moment doet en in welke volgorde. Hij kiest zelf de hulpbronnen en eventueel of hij het samen of alleen doet.

## 2. Zelfstandigheid

Het beginsel van de zelfstandigheid sluit aan bij het gegeven dat gezonde leerlingen actief, ontdekkend bezig willen zijn. Een belangrijk onderdeel van de lesweek is het zelfstandig werken. De taak biedt ruimte om zelf te ontdekken en zelfstandig na te denken. We leren onze kinderen een week te plannen. Ook leren we de kinderen te vragen om hulp en extra instructie bij onderwerpen die ze nog niet goed begrijpen.

## 3. Samenwerken

Het is juist deze kernwaarde waarin het duidelijkst de levensechtheid van het daltononderwijs te herkennen valt. In de maatschappij komt het samenwerken tenslotte ook terug in het samen spelen, teamsport en het werken binnen teamverband. Leren op Waterland doe je niet alleen. Op onze school krijgen de leerlingen regelmatig de gelegenheid om met en van elkaar te leren door samen te werken met hun maatje, met een andere klasgenoot of leerlingen uit de maatjesklas door opdrachten samen te maken en te onderzoeken hoe iets werkt.

## 4. Effectiviteit en doelmatigheid

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het belangrijkste onderdeel om dit in te zetten is de weekplanning. De leerlingen werken middels eigen werk op de weekplanning, een gedeelte op eigen niveau of op tempo gedifferentieerd. Zo geeft de leerling voor een deel invulling aan zijn eigen ontwikkeling en is de weekplanning op maat. De leerkrachten richten de leeromgeving zo in dat er effectief gewerkt kan worden. Er wordt gebruik gemaakt van doelgerichte instructie en een gedifferentieerd lesaanbod.

## 5. Reflectie

Het kritisch bekijken van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is een basishouding op onze daltonschool. Iedere leerkracht reflecteert op de praktijk en het handelen in de klas. Om te leren van ervaringen, is reflectie cruciaal. De leerlingen stellen zichzelf een doel en reflecteren op hun eigen werk, hun gedrag en keuzes die ze maken. In de lessen neemt de leerkracht de tijd om zowel de lesstof als ook de daltonkernwaarden te evalueren.

In ons Daltonhandboek staat uitgebreid omschreven hoe wij ons daltononderwijs praktisch aanbieden (zie bijlage 2).

## Pedagogisch klimaat

### *Pedagogische visie*

Kinderen ontwikkelen zich doordat ze vertrouwen krijgen en gestimuleerd worden om te ontdekken. Door te vertrouwen in zichzelf, zijn ze ook beter in staat te kijken naar en te leren van hun omgeving. Door het vertrouwen te krijgen van de leerkracht zullen de leerlingen eigen keuzes durven maken. Wij vinden het belangrijk om leerlingen de ruimte te geven om autonomie en eigenaarschap over hun leerproces te ontwikkelen. Dit betekent dat de leerlingen actief betrokken worden bij het stellen van doelen, het maken van keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun leren. Ze krijgen de mogelijkheid om hun interesses te volgen en hun talenten te ontdekken. Het leerkrachtenteam van Daltonbasisschool Waterland werkt voortdurend samen met de ouders aan een leer- en leefomgeving waarin de leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

### *Een positief schoolklimaat*

Een positief schoolklimaat is essentieel voor het welzijn, de ontwikkeling en het leren van alle betrokkenen in een school, inclusief leerlingen, leerkrachten en ouders. Het verwijst naar de sfeer, de relaties en de normen die binnen de school worden gecreëerd.

Op onze school heerst een positief pedagogisch klimaat. Om dit te onderhouden maken we gebruik van onze methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, leren we de leerlingen daltonvaardigheden aan om met elkaar samen te werken, vieren we geregeld successen met elkaar in de klas en in het team en kijken vooral naar mogelijkheden in plaats van wat er niet kan. We hebben hierbij een goed ingerichte zorgstructuur waarbij we kijken wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn.

Daarnaast hebben we op school ondersteuning van een kindercoach en een schoolmaatschappelijk werker.

Een goed pedagogisch klimaat betekent ook een veilig klimaat. In ons veiligheidsplan staat precies omschreven hoe wij dit vormgeven. Hierin maken wij onderscheid tussen sociale veiligheid en fysieke veiligheid. In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe wij met pesten en ongewenst gedrag omgaan, met discriminatie en agressief gedrag. U kunt lezen hoe we ons gebouw op veiligheid controleren en onderhouden, dat heel ons team een bhv- certificaat heeft en ruimvoldoende leden een EHBO-diploma (zie bijlage 3).

## 4. Onderwijskundig beleid

### *Didactisch handelen*

Vanuit onze maatschappelijke taak leren we de kinderen de kennis en vaardigheden aan die in de kerndoelen benoemd zijn. Daarnaast streven we doelen na die voortvloeien uit onze daltonvisie. Denk in dit verband aan burgerschapsonderwijs en 21ste-eeuwse vaardigheden. Er zijn ook doelen die te maken hebben met de daltonkernwaarden: leren om zelfstandig en samen te werken en te reflecteren. Maar de school is ook een plek waar kinderen mogen leren wat ze zelf willen leren. Dan gaat het om het persoonlijk belang van onderwijs en ontdekken ze eigen voorkeuren, interesses en talenten.

De vijf principes van het daltononderwijs (zie Ons schoolconcept hierboven) vormen het vertrekpunt van het didactisch handelen van leerkrachten van Daltonbasisschool Waterland.

Dat vraagt een specifieke aanpak van de leerkrachten. Een daltonleerkracht is een coachende leerkracht die de leerling begeleidt en stuurt waar nodig.

Zij begeleiden de leerlingen bij het ontwikkelen van persoonlijke verantwoordelijkheid, plannen, inzicht in eigen keuzes en ontwikkelen van talenten. Zij moeten de verschillende niveaus in de klas kunnen bedienen. Een actieve werkhouding, zowel met betrekking tot de onderlinge betrekkingen, de processen als de inhoud van de leerstof. Daarom is handelingsgericht werken (HGW), de norm. Bij het geven van onze instructies werken wij met een instructiemodel, dit kan zijn bij een instructie op een leerdoel, een verlengde instructie of bij het aanbieden van een vaardigheid.

Op Daltonbasisschool Waterland hebben wij ook oog voor ontdekkend en cultureel onderwijs. We hebben de wereldoriëntatievakken geïntegreerd en werken met culturele partners samen. Hierbij werken wij thematisch, soms binnen de groep, in de bouw of zelfs schoolbreed. Tijdens deze projecten wordt er een ontdekkende houding gevraagd van de leerling en de leerkracht. Samen ontdekken we alle aspecten van een onderwerp. Deze projecten worden afwisselend afgesloten met presentaties, leertoetsen, optredens of kijkmiddagen voor ouders. Dit soort onderzoekend onderwijs vergt een coachende aanpak van de leerkracht. De nieuwsgierigheid moet aangewakkerd worden en het onderzoeken gestimuleerd. Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen we als team gebruik maken van de Daltonspiegel, de reflectietool voor leerkrachten. Door deze tool te gebruiken zal het team meer inzicht krijgen in eigen handelen en vaardigheden op daltongebied.

Alle kernwaarden passen wij toe binnen ons onderwijs aan onze leerlingen maar ook binnen het handelen op leerkracht niveau. Binnen ons team krijgt de leerkracht de vrijheid en verantwoordelijkheid om binnen de thema's de ontwikkeling van de school samen vorm te geven. De mening van de startende leerkracht of de ervaren leerkracht telt bij ons even zwaar.

## De inhoud van ons onderwijs

Daltonbasisschool Waterland verzorgt onderwijs gericht op de kerndoelen die door de rijksoverheid zijn vastgesteld. De vorm waarin dat onderwijs wordt aangeboden wordt bepaald aan de hand van de vijf daltonprincipes. De jaarlijkse schoolgids geeft een gedetailleerd overzicht van alle vakken. Een overzicht van de methodes die worden gebruikt, is toegevoegd als bijlage 4.

## Basisvaardigheden

Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Wij besteden gedurende de lesweek hier veel aandacht aan. Met het gebruik van de nieuwste methodes waarbij deze vaardigheden aangeboden worden en de juiste didactiek streven we naar het behalen van onze ambitie binnen deze vakgebieden.

## Burgerschapsonderwijs

### **Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap**

**De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.**

Ons onderwijs zorgt ervoor dat we de competenties aanleren die hiervoor nodig zijn. Vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit zijn de centrale waarden van de democratische rechtstaat. Deze drie centrale waarden zijn door de wetgever uitgewerkt in acht basiswaarden; verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, afwijzen van discriminatie, begrip, vrijheid van meningsuiting, afwijzing van onverdraagzaamheid.

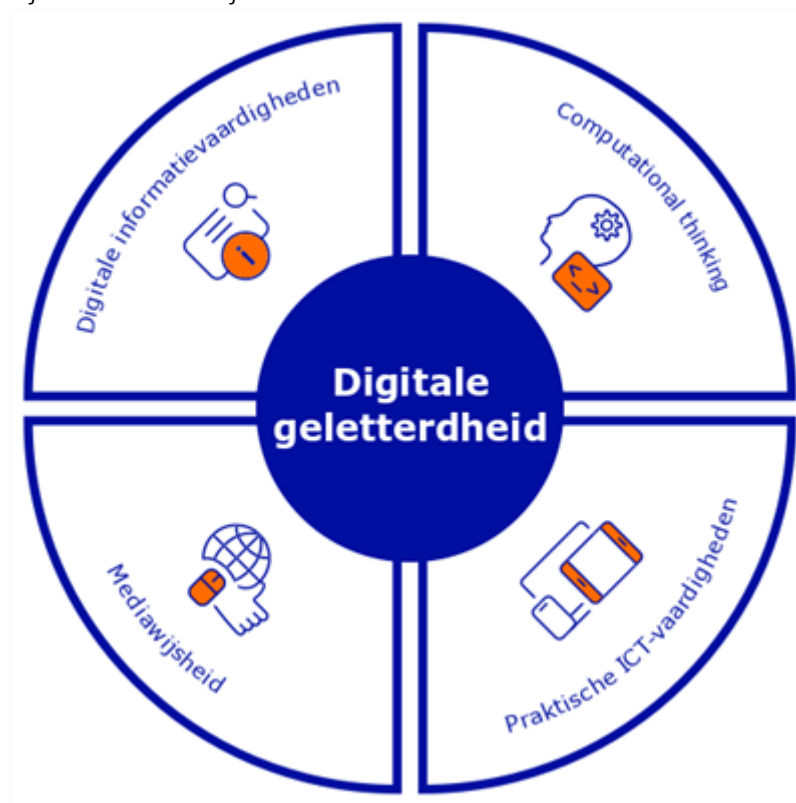
Naast het bevorderen van deze basiswaarden brengen we de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties bij. Deze competenties zijn grofweg in te delen in deze categorieën; democratisch handelen, maatschappelijk handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen.

Bij het aanbieden van onze daltonvaardigheden houden wij rekening met de competenties die door de wet zijn uitgewerkt. In onze methode Kwink voor sociaal- emotioneel leren zijn speciale lessen ontwikkeld die ons burgerschapsonderwijs een basis geeft om vanuit te werken. Daarnaast biedt onze methode Faqta (geïntegreerd wereldoriëntatie) onderwerpen die wij behandelen om de verschillende competenties aan te leren zoals democratie, culturele verschillen en overeenkomsten, meningen onderbouwen en debatteren. Gedurende het jaar is er oog voor de maatschappij om ons heen. We dragen zorg voor wat er gaande is in de wereld en zullen hier samen met de leerlingen aandacht aan besteden in de vorm van hulp bieden, geld inzamelen of iets goeds doen voor een ander.

### **Digitale geletterdheid**

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Het onderwijs heeft hier samen met ouders een duidelijke rol te vervullen.

Op dit moment zijn er nog geen wettelijk vastgestelde kerndoelen geformuleerd. (2023). Er zijn wel inhoudslijnen met aanbodsdoelen beschikbaar.



Wanneer is een leerling digitaal geletterd?

Om digitaal geletterd te zijn hebben kinderen van alle vier inhoudelijke domeinen kennis en vaardigheden nodig.

- Praktische ICT-vaardigheden bieden wij aan vanaf groep 1. Onze leerlingen leren al bij de kleuters om te gaan met de iPad en het digibord. Vanaf groep 5 werken onze leerlingen op een Chromebook. We leren ze de vaardigheden aan die daarvoor nodig zijn. Door het volgen van onze methode Faqta voor wereldoriëntatie zullen de leerlingen in aanmerking komen met allerlei digitale middelen. Zo leren de leerlingen hoe stop-motion werkt, kunnen een PowerPointpresentatie maken en leren programmeren.
- Digitale informatievaardigheden; hierbij leren we leerlingen zoeken, vinden en selecteren van digitale informatie. Daarnaast leren ze om deze informatie te gebruiken en deze informatie te verwerken, te evalueren en te presenteren.
- Computational thinking; we leren de leerlingen hoe dataverzameling gaat en het begin van een algoritme te herkennen.
- Mediawijsheid; een groot onderdeel binnen ons digitaal onderwijs gaat over het mediawijs maken van leerlingen. Wij geven hiervoor speciale lessen gericht op mediawijsheid, ook dit komt bij alle vakgebieden naar voren. Elk jaar hebben we de week van de mediawijsheid, waarin we de focus leggen op alles wat met mediawijsheid te maken heeft, we ondertekenen contracten voor het gebruik van het internet en wijzen op de gevaren die hiermee gepaard gaan. De groepen 7 en 8 doen mee aan Mediamaster, een speciaal educatieve game die hiervoor is ontwikkeld en we bekijken filmpjes en behandelen diverse onderwerpen in elke groep. Via de methode Kwink zijn er speciale lessen gedurende het jaar voor elk leerjaar om aandacht te

schenken en het aanleren van mediawijs gedrag. We zorgen voor informatie naar de ouders in de vorm van voorlichtingsavonden en via onze memo's en nieuwsbrieven.

Bij digitale geletterdheid gaat het er bij ons op school om, dat leerlingen zelfstandig de digitale middelen kunnen gebruiken om te leren wat de leerlingen willen en moeten leren. Het helpt hen te ondersteunen om verder te komen in hun ontwikkeling, waar zij op deze manier zelf een bijdrage aan kunnen leveren.

### Leren van 3 t/m 13 jaar

Samenwerking met de opvangorganisaties.

Wij werken samen met opvangorganisaties Vlietkinderen en Partou. Vlietkinderen heeft een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en naschoolse opvang aan het Eendenplein zitten. Partou heeft een voor- en naschoolse opvang op het Eendenplein gevestigd in ons schoolgebouw. Samen met Vlietkinderen hebben we een programma opgezet voor kinderen die 3,5 jaar zijn en bij onze school staan ingeschreven. Zij komen twee ochtenden onder de begeleiding van hun pedagogisch medewerker naar onze school om in een eigen lokaal alvast te wennen aan de thema's die voorbijkomen in groep 1 en 2.

Hierdoor leren de peuters het gebouw, de leerkrachten en de sfeer kennen van hun toekomstige school.

Samenwerking met Dalton College in Voorburg.

We hebben een samenwerking opgezet met het Dalton College. Leerlingcoaches van deze school komen twee uur per week werken op onze school. Deze leerlingen zitten zelf in 4 VMBO-T/Havo/Vwo en ondersteunen op deze dagen de leerkrachten door taken uit handen te nemen. U kunt denken aan het begeleiden bij het lezen, leerlingen helpen in kleine groepjes of individueel.

Van Waterland naar het Voortgezet Onderwijs.

In groep 7 krijgen bij ons de leerlingen een voorlopig advies. Hiermee gaan zij groep 8 in. In groep 8 worden de laatste gegevens verzameld voordat het definitieve advies plaatsvindt. Een leerling is meer dan een toets, wij kijken bij het maken van een advies naar alle aspecten van een kind. Op de website staat beschreven hoe we deze procedure belopen.



## 5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'.

Op Daltonbasisschool Waterland is er een intern begeleider die de zorgcoördinator is. Zij zorgt samen met alle medewerkers dat de leerlingen de passende zorg krijgen. Zij heeft zicht op de zorgstructuur en bewaakt de kwaliteitszorgkalender.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

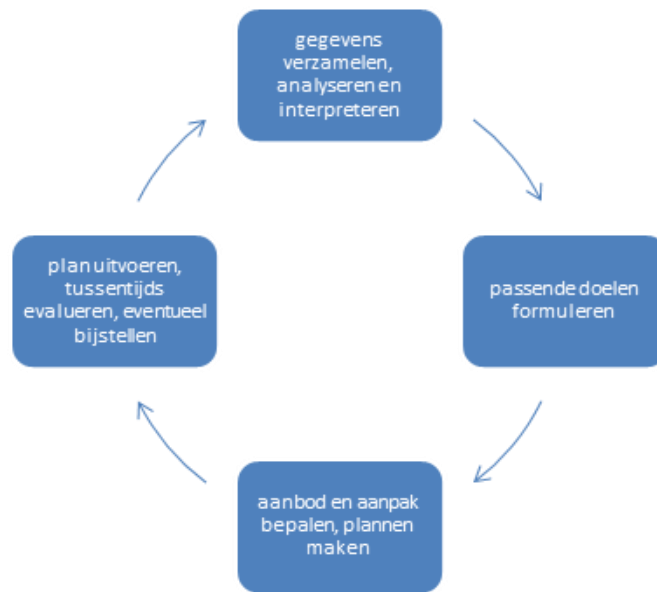
Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- Een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- Een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- Een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

### **Opbrengstgericht werken.**

Wij zijn vanaf schooljaar 2021-2022 gestart met opbrengstgericht werken (OGW) op onze school. OGW is het systematisch en doelgericht werken met beschikbare data om de talenten van de kinderen optimaal te benutten. We hebben als school een schoolambitie opgesteld aan de hand van onze schoolweging.

We werken volgens onderstaande cyclus aan onze schoolambitie. Deze cyclus doorlopen we twee keer per schooljaar op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau.



Vanaf groep 3 gebruiken we naast de methodetoetsen ook het leerlingvolgsysteem *Leerling in beeld*. Hierin ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling. Er is aandacht voor:

- De cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde)
- Werkhouding en leerhouding
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies.

Bij *Leerling in beeld* horen uiteenlopende toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van de leerling. Zo weet de leerkracht precies waarbij de leerling misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Zo krijgt ieder kind de beste kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

### **Extra ondersteuning**

Daltonbasisschool Waterland onderscheidt vier niveaus waarop extra ondersteuning aan leerlingen wordt geboden.

1. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan de leerkracht deze in veel gevallen vormgeven binnen de eigen groep. Denk aan extra instructie of uitdaging.
2. Wanneer een leerkracht extra begeleiding geeft, kan de interne begeleider deze ook sturen. Nog steeds pakt de leerkracht de zorg dan binnen de groep op, maar wordt hierin begeleid door de intern begeleider.
3. De extra begeleiding kan ook gegeven worden door een externe partij. Onder coördinatie van de intern begeleider wordt deze in samenspraak met de leerkracht en niet in de laatste plaats ook de ouders van het kind opgezet. Deze begeleiding door een externe partij vindt meestal plaats binnen de school.



4. Is de externe begeleiding in of buiten de schoolmuren niet of niet meer toereikend, dan coördineert de intern begeleider een mogelijke overgang van de leerling naar een andere type onderwijs.

Alle scholen in de regio Haaglanden worden ondersteund door SPPOH. Ook Daltonbasisschool Waterland heeft een zorgadviseur die bij met name zorgniveaus 3 en 4 doorslaggevend is in het toekennen van benodigde financiering.

De leerkracht of de ouder van het kind zijn de eersten die de behoefte aan extra zorg kunnen vaststellen. Voor een zorgplan op niveau 3 of 4 formuleren zij in samenspraak met de intern begeleider en de (externe) schoolondersteuner van SPPOH welke zorg nodig is.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden (zie bijlage 5)

## 6. Personeelsbeleid

### ***Missie gedreven***

Vanuit de missie “wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen” streeft Daltonbasisschool Waterland naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Door het werken in een verbetercultuur is er altijd een volgende stap die genomen kan worden. We werken met elkaar aan ons onderwijs. ‘Elke dag samen een klein beetje beter’.

Binnen onze cultuur is er ruimte om mee te denken en te werken op elk niveau. We nemen de startende leerkracht mee in onze organisatie en iedereen mag zelf bepalen hoe groot het aandeel is, als we het uiteindelijk met elkaar maar bewerkstelligen. De mening van de onervaren medewerker telt net zo zwaar als de mening van de ervaren medewerker.

In het werkverdelingsplan spreken wij met ons team af hoe wij omgaan met o.a. de verdeling van de groepen en het personeel, de verhouding lesgevende taken en overige taken, de pauzes en aanwezigheid op school.

### ***Professionalisering***

Binnen de organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. De professionele ontwikkeling wordt bewerkstelligd door opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats, bijvoorbeeld in de vorm van studiedagen voor het team, lesbezoek en feedback, onderzoek doen en doelen bepalen. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen, worden waar mogelijk gefaciliteerd.

De norm is kwalitatief goed daltononderwijs door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een uitdaging. De directie van Daltonbasisschool Waterland ondervangt dit door te investeren in personeel. Dat betekent dat er soms leraren in opleiding

voor de klas staan. Deze personeelsleden volgen de PABO, en zij krijgen bij hun werk ondersteuning middels coaching.

Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken (Pabo, Universitaire Pabo, Ad-pepp of leraarondersteuner.) Indien zij als zij-instromer zijn aangesteld verwachten we dat zij binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Als teamleden nog niet in het bezit zijn van een Daltoncertificering, dan behalen zij deze binnen drie jaar na de aanstelling.

Vanuit De Haagse Scholen wordt het traineeship 'Nooit uitgeleerd' aangeboden aan (startende) leerkrachten. Dit traineeship bestaat uit twee onderdelen; een coachtraject en professionaliseringsbijeenkomsten met alle startende leraren in de eerste drie jaar van hun aanstelling. De begeleiding is maatwerk. Afhankelijk van de kunde en kennis van de nieuwe leraar zal de begeleiding meer of minder intensief plaatsvinden en kunnen er verschillende accenten gelegd worden.

De directie werkt volgens een gesprekscyclus. Elk jaar is er ruimte voor een ontwikkelgesprek, waarbij het welzijn van de medewerker voorop staat. We denken vooral in mogelijkheden. Wat is er nodig om mee te kunnen in het proces. Daarnaast is de directie regelmatig in de klas voor een flitsbezoek, een lesbezoek of een beoordelingsbezoek. De Daltoncoördinator bezoekt gedurende het jaar ook regelmatig alle groepen en de intern begeleider is tweemaal per jaar in de groepen aanwezig om te kijken naar de zorg binnen de klas.

### ***Evenredige vertegenwoordiging***

In het primair onderwijs werken meer vrouwen dan mannen. Dat is bij Daltonbasisschool Waterland niet anders. De verdeling man/vrouw onder het personeel (inclusief directie) is 4 mannen en 21 vrouwen. De directeur is een vrouw. De gestaag dalende trend van mannen in het onderwijs is ook in het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs te zien. De Tweede Kamer bepleit een evenwichtiger verdeling en Daltonbasisschool Waterland juicht dat geluid van harte toe.

### ***Ruimte voor de leerkracht***

Leerkrachten volgen het regulier onderwijscurriculum. Per groep worden daarna keuzes gemaakt in de leerstof om zo alle leerlingen optimaal te kunnen bedienen in hun eigen ontwikkeling. Van leerkrachten wordt een grote mate van zelfstandigheid verwacht. Zij beschikken over de vereiste vakinhoudelijke en didactische kennis om de lessen te verzorgen, en over het vermogen om bij elk kind een oordeel te vormen over de individuele behoeften. Het Professioneel Statuut Daltonbasisschool Waterland (2023) beschrijft deze ruimte van leerkrachten nader (zie bijlage 6).

Tijdens de jaarlijkse daltonstudiedag delen leerkrachten van Daltonbasisschool Waterland kennis en ervaring met collega's van andere scholen in de regio. Daltonbasisschool Waterland maakt samen met diverse Daltonschole uit de regio deel uit van het initiatief Dalton Lerend Netwerk.

Vanuit De Haagse Scholen krijgt men informatie en bijscholing op gebieden waar men dit nodig acht. Dit kan bestaan uit een nieuw programma voor medewerkers van de administratie

tot aan webinars voor IB-ers. Je kan als leerkracht plaatsnemen in werkgroepen. Zo neemt onze jonge-kindspecialist deel aan de werkgroep jonge kind van De Haagse Scholen.

## 7. Partners van de school

Scholen staan midden in de samenleving. Er staat ook veel op het spel: een goede voorbereiding van onze jeugd op een toekomstig leven. Dat doe je niet alleen. Daltonbasisschool Waterland werkt met een groot aantal belangrijke partners:

- Ouders zijn van onschatbare waarde voor de school. Binnen de projecten van Daltonbasisschool Waterland worden ouders gevraagd om gastlessen te geven. Ook assisteren zij bij excursies. Ouders zijn vertegenwoordigd in de Ouderraad en de medezeggenschapsraad. De Mediatheek wordt gerund door ouders. We werken met het communicatiemiddel Social Schools. Daarmee worden ouders geïnformeerd en bevroegd. Ouders kunnen via deze weg ook met leerkrachten en directie een gesprek aanvragen.
- Vlietkinderen en Partou verzorgen de voor- en naschoolse opvang rondom de schooltijden van Daltonbasisschool Waterland.
- ROC Mondriaan, Haagse Hogeschool PABO en INHOLLAND PABO: studenten van deze onderwijsinstellingen maken als stagiair vliegreuten binnen onderwijstijd op Daltonbasisschool Waterland, en zijn soms ook in dienst.
- Basisscholen binnen Leidschenveen. Twee keer per jaar hebben de directeuren van de vijf scholen een overleg.
- Dalton College (VO) project Dalton: leerlingen van Dalton College kunnen op Daltonbasisschool Waterland terecht om te werken en hiermee de leerkrachten te ondersteunen. Hopelijk worden dit de nieuwe studenten van de opleidingen voor leerkracht of onderwijsassistent.
- Lyceum Ypenburg. Zij organiseren elk jaar een plusklas voor leerlingen van groep 8 die daaraan toe zijn.
- SPPOH. Samenwerkingsverband betrekking op de zorg die nodig is voor de leerlingen.
- SMW (School Maatschappelijk Werk): binnen keten van zorg is SMW ingeschakeld voor sociale zorg, bijvoorbeeld in het geval van moeilijke thuissituaties van kinderen.
- Bazaltgroep: deze organisatie biedt begeleiding op uiteenlopende zorgvragen binnen het primair en voortgezet onderwijs in de regio Den Haag.
- Logopedie: er is een logopedist verbonden aan de school. Een dag per week is de logopedist aanwezig om leerlingen die het nodig hebben, te helpen.
- Politie. Samen met de wijkagent en alle scholen binnen Leidschenveen doen we mee aan het project Politiekids.
- Bureau Halt. Zij verzorgen voorlichting en ouderavonden bij ons op school.
- Kindercoach. De kindercoach is een ochtend per week bij ons op school beschikbaar voor individuele coaching en groepsprojecten.

- Bibliotheek. Zij verzorgen lessen voor diverse groepen en we lenen boeken voor projecten die we hebben.

## 8. Lange termijn ontwikkelingen – meerjarenplanning

Voor de komende jaren hebben we met het team speerpunten bepaald en daarbij bekeken welk resultaat we daarmee willen behalen.

### ***Schoolconcept.***

Ons pedagogisch klimaat wordt als prettig en goed omschreven. Dit komt uit de leerlingen en ouders zelf alsmede een onderzoek vanuit ons bestuur en een onafhankelijk onderzoek afgenomen in 2021. Ons doel is hierbij om een goed pedagogisch klimaat te behouden. We willen dit doen door de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren goed in te zetten gedurende de week. De implementatie heeft plaatsgevonden in schooljaar 2022-2023 en in het komende schooljaar gaan de leerkrachten met de opgedane kennis aan de slag.

De uitslag van het medewerkertevredenheidsonderzoek uit 2022 gaf een lichte daling ten opzichte van de vorige peiling. Wel gaf het een stijging op het gebied van de professionele cultuur binnen onze school. Die inzet die door het team gedaan is brengt ook een gevoel van werkdruk met zich mee. Binnen het team is deze peiling besproken en er wordt tijdens de ontwikkelgesprekken met de directie aandacht aan besteedt.

De leerkracht is belangrijk in de klas. Ondanks alle moderne middelen blijft de instructie en de differentiatie daarbij essentieel om het beste uit de leerling te halen. In de afgelopen jaren hebben we een lesaanpak voor rekenen en begrijpend lezen ontwikkeld en aandacht besteedt aan een instructiemodel. De komende jaren gaan we hier mee verder en dieper op in. De daltoncoördinator, intern begeleider en de directeur zullen hier gezamenlijk in optrekken door lesbezoeken en feedback te geven. Daarnaast zullen leerkrachten leren van en met elkaar. Voor startende leerkrachten blijft er een coachtraject beschikbaar.

Ons daltononderwijs heeft de afgelopen jaren een behoorlijke stimulans gekregen. De komende jaren zullen we meer inzetten op eigenaarschap van de leerlingen en de leerkrachten. De weekplanning en de portfoliogesprekken zullen daarin aandacht krijgen om aangepast te worden aan onze missie en visie. In ons daltonhandboek staat beschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Om tegemoet te komen aan deze manier van lesgeven zal ook ons meubilair daarop aangepast worden. Aan het einde van schooljaar 2023-2024 zal heel de school nieuw meubilair hebben.

Kinderen leren door te bewegen. Het speelplein voor groep 3 t/m 8 is de afgelopen jaren vergroend. Voor ons kleuterplein zal een plan gemaakt worden en er zal meer aandacht komen voor vergroening en diverse mogelijkheden voor spelend leren.

### ***Onderwijskundig beleid en zorgkwaliteit***

De basisvaardigheden zijn de vakgebieden waar wij de meeste tijd en aandacht aan geven. Dit is waar het onderwijs om draait. De komende jaren gaan we een nieuwe methode aanschaffen voor taal en spelling. Daarnaast kijken we naar onze opbrengsten en stellen we onze ambitie per vakgebied op. Leerkrachten en ondersteuners worden meegenomen door onze intern begeleider in dit proces.

De digitale vaardigheden van ons team zijn afgelopen jaar bekeken door middel van een scan en zijn ruim boven het landelijk gemiddelde. We zullen inzetten op digitale geletterdheid bij de leerlingen en ouders van informatie voorzien.

### ***Personeelsbeleid***

Er is vanuit het bestuur een nieuw beleid omtrent de gesprekkencyclus. De directeur zal dit oppakken en uitvoeren. Daarnaast blijven we zorgdragen dat iedere leerkracht zijn daltonopleiding heeft afgerond.

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

	Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
<b>Schoolconcept</b>			
Pedagogisch klimaat	Pedagogisch klimaat hoog houden	Kwink gedurende de week	2023-2024
	MTO	Tevredenheid omhoog	2024-2025
Didactisch handelen	Didactisch model	Aanpak duidelijk	2023-204
	Werken vanuit leerdoelen	Opstellen van de leerlingdoelenkaart voor taal/speling	2024-2025
		Opstellen van de leerlingdoelenkaart voor	2025-2026

		Begrijpend lezen	
	Coaching	Coaching voor startende leerkrachten op didactisch handelen	2023-2024 2024-2025
	Daltonvaardigheden Leerkracht	Daltonspiegel inzetten en plan van aanpak	2023-2024
Daltonvaardigheden	Weekplanning aanpassen	Weekplanning aanpassen met eigen werk erop.	2023-2024
		Weekplanning aanpassen om te werken vanuit leerdoelen	2024-2025
	Inschrijven op instructie	Afstemmen van inschrijven op instructie op de weekplanning.	2025-2026
		Werken met vraag en aanbod groep 4 en 5.	2023-2024
	Portfolio	Van rapportage naar Portfolio. Kleuters worden meer eigenaar van inhoud portfolio	2023-2024
		Reflectie formulieren daltonvaardigheden aanpassen	2024-2025
		Van rapportage naar Portfolio. Leerlingen van groep 3 t/m 8 worden meer eigenaar van inhoud portfolio	2025-2026
	Flexibel onderwijs	Groepen groter dan 32 met twee teamleden en twee lokalen	2023-2024

	Meubilair	Nieuw meubilair groep 3 t/m 5 passend bij onderwijsconcept	2023
		Nieuw meubilair groep 6 t/m 8 passend bij onderwijsconcept	2024
Speelpleinen	Kleuterplein	Nieuw ontwerp kleuterplein	2023-2024
		Aanleg nieuw kleuterplein	2024-2025
<b>Onderwijskundig beleid</b>			
Inhoud van ons onderwijs	Nieuwe taal/spelling methode	Nieuwe methode uitzoeken met taalcoördinator en werkgroep	2023-2024
		Taal/spellingmethode implementeren	2024-2025
	Rekenen/wiskunde	Automatiseren verhogen	2023-2024
		Instructie effectiever	2023-2024 2024-2025
	Technisch lezen	Nieuwsbegrip implementeren technisch lezen niveau AA en A	2023-2024
		Nieuwsbegrip implementeren technisch lezen niveau B en C	2024-2025
	Burgerschap	Kwinklessen en onderwerpen uit Faqta In de jaarplanning terugzien van de groep	2023-2024 2024-2025
	Digitale geletterdheid	Lessen verzorgen vanuit de methode Faqta met speciale module digitale geletterdheid.	2023-2024
<b>Kwaliteitszorg</b>	Werken met referentieniveaus	Vanaf groep 6 wordt er gekeken naar de referentieniveaus	2024-2025 2025-2026

	Ambitie rekenen	Ambitie naar 50,2% 1S 94,3% 1F	2023-2024 2024-2025
	Ambitie begrijpend lezen	Ambitie naar 79,4% 2F 98,8% 1F	2023-2024 2024-2025
	Ambitie Taalverzorging	Ambitie naar 60,3% 2F 96,9% 1F	2023-2024 2024-2025
Personeelsbeleid	Gesprekkencyclus	Nieuwe gesprekkencyclus invoeren in Afas	2023-2024
	Schoolcoaches wisselen	Elk jaar neemt een nieuwe schoolcoach de plaats in van een oude	2023-2024 2024-2025 2026-2027
	Daltoncertificering	Teamleden zijn Dalton gecertificeerd	2024-2025

## 9. Lijst met bijlagen

- Bijlage 1      Ambities DHS
- Bijlage 2      Daltonhandboek
- Bijlage 3      Integraal Veiligheidsplan
- Bijlage 4      Overzicht methodes
- Bijlage 5      Schoolondersteuningsprofiel



Bijlage 6      Het professioneel statuut

Bijlage 1

De missie en visie van Stichting De Haagse Scholen

*In deze bijlage staat beschreven waar De Haagse Scholen voor staat en gaat.*

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

## ***Burgerschapsonderwijs***

### **Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap**

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

## ***Veiligheid***

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

### ***Kwaliteitszorg***

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

### **Meerjarig HR-beleid**

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie *(bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen)*

### **Bevoegdheid**

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

### **Professionalisering**

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.



**Integraal Veiligheidsplan Daltonbasisschool Waterland  
schooljaar 2022-2023**

Inhoud

1. Inleiding
  1. Onze visie
  2. Metingen

2. Evaluatie veiligheidsbeleid
  1. Sterke en aandachtspunten
3. Veiligheidsbeleid Daltonbasisschool Waterland
  1. pesten
  2. agressie en geweld
  3. discriminatie
  4. seksuele intimidatie
4. Fysieke veiligheid
  1. gebouw
  2. ontruimingsplan
  3. meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
5. Budget
6. Protocollen
7. Communicatie

## 1. Inleiding

### Onze Visie

Een veilig gevoel is een basis om tot ontwikkeling te komen.

Naast dat wij veiligheid als basisvoorwaarden beschouwen, vinden wij dat wij als school een bepaalde verantwoordelijkheid hebben voor de veiligheid van kinderen op Daltonbasisschool Waterland. Binnen onze school verwachten wij dat kinderen elkaar waarderen, respecteren en zorg voor elkaar hebben.

We willen een omgeving zijn waarin alle kinderen zich prettig en veilig voelen en zich op een positieve manier kunnen ontwikkelen. We proberen een pedagogisch klimaat te scheppen waarin dit optimaal mogelijk is. Als daltonschool vinden wij, naast de componenten zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, het belangrijk dat kinderen met elkaar leren samenwerken.

Binnen veiligheid maken wij onderscheid tussen sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Onder de sociale veiligheid verstaan wij een beschermd gevoel bij kinderen tegen gevaar dat veroorzaakt

wordt door of dreigt van de kant van menselijk handelen in de school. Denk hierbij onder andere aan: het sociale contact tussen leerkrachten en leerlingen, tussen leerlingen onderling, de sfeer in een groep/school, het pedagogische klimaat in een groep. Onder de fysieke veiligheid verstaan wij de mate waarin kinderen beschermd zijn en zich beschermd voelen tegen persoonlijk leed door bijvoorbeeld ongevallen.

•

Wij vinden het van groot belang beide vormen van veiligheid te waarborgen op Daltonbasisschool Waterland. Hierbij betrekken wij waar mogelijk verschillende partijen zoals de kinderen zelf, ouders, leerkrachten en externe organisaties. Wij willen een veilig gevoel voor ieder kind!

## 1.2 Metingen

- alle wettelijke vereiste omtrent veiligheid blijven dekken op Daltonbasisschool Waterland.
- peilen van de veiligheidsbeleving van leerkrachten door middel van de MTO (Scholen met succes 2023): Persoonlijk welbevinden 6,9. Tevredenheid interne organisatie 7,1.
- peilen van de oudertevredenheid door middel van OTO (scholen met succes 2022): tevredenheid 7,6  
Welbevinden 8,0
- peilen van de veiligheidsbeleving van leerlingen (door middel van de enquête van Scholen met succes 2022): 8,2
- de methode sociaal emotionele ontwikkeling 'Kwink' wordt in alle groepen gebruikt en geëvalueerd in schooljaar 2023-2024
- de RI&E wordt jaarlijks afgenomen d.m.v Arbomeester. Hier komen punten uit die in een Plan van Aanpak uit een worden gezet.
- de kwaliteitskaarten die betrekking hebben op de zorg worden opgesteld en toegevoegd aan het integraal veiligheidsplan

## 2. Evaluatie veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid op Daltonbasisschool Waterland wordt regelmatig geëvalueerd. Op basis hiervan ontstaan er actiepunten die binnen het team worden uitgezet. Hier worden doelen op geformuleerd. Dit gebeurt aan de hand van verschillende metingen waaronder diverse tevredenheidspeilingen en Arbomeester. Dit zorgt voor een Plan van Aanpak. Voor de sociale veiligheid worden verschillende protocollen gehanteerd en is er een zorgplan in werking.

## 2.1 Sterke en zwakke punten

Daarnaast hebben wij zicht op de positieve punten en de verbeterpunten binnen het Integraal Veiligheidsplan. Deze nemen wij mee bij het uitzetten van eventuele acties. Onderstaand hiervan een overzicht.

<b>Positieve punten IVP</b>	<b>Aandachtpunten IVP</b>
<b>Hanteren ARBO meester</b>	Communicatie IVP naar ouders
<b>Enquêtes onder personeel</b>	Regelmatig bijscholing personeel
<b>Kwaliteitskaartenbibliotheek</b>	
<b>Aanpak via LeerKRACHT</b>	
<b>Aandacht voor de nieuwe wet</b>	
<b>Duidelijk wie aanspreekpunten zijn</b>	
<b>Methode Kwink</b>	

## 3. Veiligheidsbeleid Daltonbasisschool Waterland

Onderstaand is beknopt samengevat hoe Daltonbasisschool Waterland veiligheid biedt binnen een aantal onderwerpen. Voor meer informatie verwijst ik u door naar de verschillende kwaliteitskaarten (zie hoofdstuk 6).

### 3.1 Pesten

Wij maken onderscheid tussen plagen en pesten. Wat betreft pesten is er een nul-tolerantiebeleid. Om pesten te voorkomen bieden wij lessen aan op sociaal-emotioneel gebied aan de hand van de methode Kwink voor groep 1 t/m 8.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.



Is er toch sprake van pesten in een groep gaat de leerkracht met de betrokken leerlingen in gesprek. Ook de intern begeleider en ouders worden op de hoogte gebracht. Er worden afspraken gemaakt met de leerlingen. Stopt het pesten vervolgens niet, wordt er nogmaals in gesprek gegaan met alle partijen. Mocht ook dit niet baten dan zal de intern begeleider samen met de leerkracht gaan kijken naar een plan van aanpak. Hiervoor wordt de kwaliteitskaart pesten en ongewenst gedrag (zie hoofdstuk 6) ingezet.

#### Online

Tegenwoordig is pesten niet alleen wat op school of in de klas gebeurt. Pesten gebeurt ook online. We besteden elk jaar extra veel aandacht aan de weken van de mediawijsheid. Dit zijn twee weken waarin we protocollen ondertekenen en bespreken, meedoen aan mediamasters en verschillende filmpjes, gesprekken en opdrachten uitvoeren. In de bijlage zitten drie protocollen. Het internetprotocol wat aangeeft hoe er met internet wordt omgegaan en wat de leerling kan doen als hij iets tegen komt waarbij hij zich niet fijn voelt. Het protocol BYOD (bring your own device) geeft aan hoe we met meegebrachte devices omgaan. Het protocol omgaan met mobiele telefoon geeft aan hoe en wanneer de leerlingen een mobiele telefoon mogen gebruiken en wat de consequenties zijn als de leerling zich hier niet aan houdt. (zie bijlage bij hoofdstuk 6)

De kwaliteitskaart ongewenst gedrag bestaat uit fases die doorlopen worden. Fase 5 is schorsing of verwijdering van een leerling. Gelukkig heerst er op school een goed pedagogisch klimaat en hoeft het pestprotocol zelden worden ingezet. Bij Fase 5 wordt het protocol schorsen of verwijdering van DHS gebruikt.

### 3.2 Agressie en geweld

Agressie is als instinct in potentie bij iedereen aanwezig. Een kind heeft, om zijn leefwereld te ontdekken, een gezonde vorm van agressie nodig. Zo leert hij zijn eigen grenzen kennen en zijn leefgebied af te bakenen. Bij het begrip "agressief gedrag" wordt agressie omgezet in aanvallend en/of negatief gedrag. En dat heeft schade tot gevolg.

#### Preventief beleid:

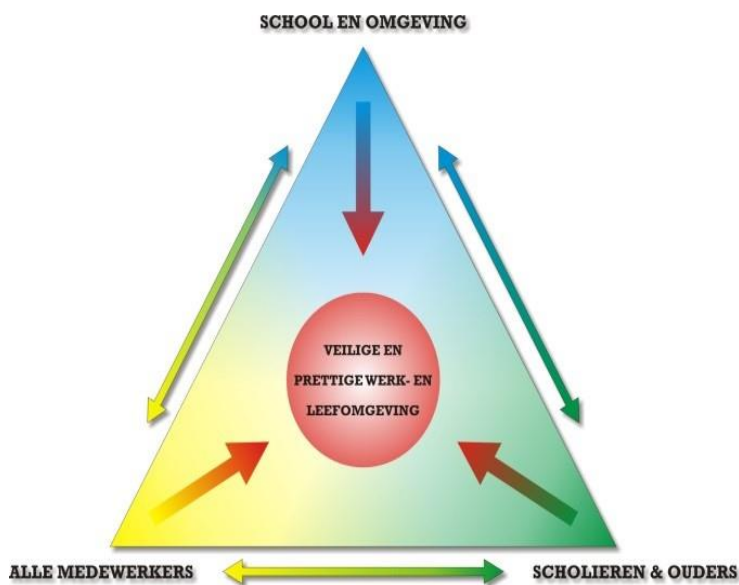
We zijn ervan overtuigd dat voorkomen beter is dan genezen. Om agressie en geweld te voorkomen besteden we veel aandacht aan de sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen. Voor iedereen die betrokken is bij de school is het duidelijk dat agressie en geweld niet acceptabel is.

### Curatief beleid:

Mocht er toch sprake zijn geweest van een incident, dan wil de school verdere escalatie van problemen voorkomen. De school wil de incidenten met alle partijen goed afhandelen.

Hierbij wordt de kwaliteitskaart pesten en ongewenst gedrag gebruikt. Dit bestaat uit een stappenplan en 5 fases. Waarbij de laatste fase schorsing of verwijdering betreft.

De school biedt begeleiding aan personeelsleden, ouders en leerlingen die te maken hebben gehad met grensoverschrijdend gedrag. Via de intern begeleider kan hierbij ondersteuning gezocht worden zoals schoolmaatschappelijk werk of Centrum voor Jeugd en Gezin.



### 3.3 Discriminatie

Discriminatie vinden wij onacceptabel. Daltonbasisschool Waterland is een openbare basisschool waar iedereen welkom is ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, validiteit, geslacht of seksuele geaardheid. Bij ons op school leert iedereen met elkaar, van elkaar, door elkaar en over elkaar. Van discriminatie is dan ook gelukkig zelden sprake.

#### Preventief beleid:

Wij voeren een preventief beleid omtrent discriminatie. Onbekend maakt onbemind. In iedere klas wordt aandacht besteedt aan verschillende vormen van levensovertuiging en godsdienst. In de methodes komt dit aan bod. We besteden hier om de zoveel tijd schoolbreed aandacht aan door middel van een schoolproject.

Heeft een leerling aanpassingen nodig om zich binnen onze school te bewegen of het onderwijs eigen te maken, dan zal dit samen met de intern begeleider en het samenwerkingsverband besproken worden.

#### Curatief beleid:

Bij het signaleren van discriminatie vinden er direct gesprekken plaats met de betrokken partijen. Hier kunnen consequenties aan worden gekoppeld.

Hierbij wordt de kwaliteitskaart pesten en ongewenst gedrag gebruikt. Dit bestaat uit een stappenplan en 5 fases. Waarbij de laatste fase schorsing of verwijdering betreft.

### 3.4 Seksuele intimidatie

Hiervan is sprake indien iemand wordt geconfronteerd met ongewenste seksueel getinte aandacht in de vorm van verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag dat door degene die hiermee geconfronteerd wordt als onaangenaam wordt ervaren. Het gaat hierbij om gedrag dat plaatsvindt binnen of in samenhang met de onderwijssituatie en kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Op Daltonbasisschool Waterland wordt dit niet getolereerd.

#### Preventief beleid:

Gedragsregels ter preventie van seksuele intimidatie

1. De school moet voor een omgeving en sfeer zorgen waarbinnen de leerlingen en collegae zich veilig voelen.
2. De medewerker/leerling onthoudt zich ervan een ander te behandelen op een wijze, die diegene in zijn waardigheid aantast.
3. De medewerker/leerling onthoudt zich van elke vorm van seksueel (machts-)misbruik of seksuele intimidatie tegenover ieder ander.
4. Seksuele handelingen en seksuele relaties tussen de medewerker en de leerling (of leerlingen onderling) zijn onder geen beding geoorloofd.
5. De medewerker mag de leerling niet op zodanige wijze aanraken dat de leerling en/of de medewerker deze aanraking naar redelijke verwachting als seksueel of erotisch van aard zal ervaren, zoals doorgaans het geval zal zijn bij het doelbewust (doen) aanraken van geslachtsdelen, billen en borsten. Deze regel geldt ook in de relatie leerling-medewerker en leerling-leerling.
6. De medewerker/leerling onthoudt zich van seksueel getinte geschreven en/of verbale intimiteiten.
7. De medewerker heeft de plicht de leerling te beschermen tegen schade en (machts)misbruik als gevolg van seksuele intimidatie onder schooltijd.

#### Curatief beleid:

Wanneer er toch sprake is van seksueel misbruik door een medewerker van de school gaat het om een zedenmisdrijf. Bij een zedenmisdrijf geldt een aangifte- en meldplicht. Deze wettelijke aangifte

en meldplicht is beperkt tot seksueel misbruik van leerlingen die op het moment van het misbruik jonger zijn dan achttien jaar.

Verder hanteert de school de volgende maatregelen:

- Slachtoffers van seksuele intimidatie of seksueel misbruik kunnen terecht bij één van de vertrouwenspersonen (Ruben Houtepen) De vertrouwenspersoon handelt de klacht verder af.
- Aangifte kan gedaan worden bij de politie als het slachtoffer dit wil.
- Indien sprake is van seksuele intimidatie worden bij minderjarigen altijd de ouders/verzorgers van het slachtoffer, na overleg met de vertrouwenspersoon en de aangeklaagde, op de hoogte gesteld.

## 4. Fysieke veiligheid

Naast sociale veiligheid bieden we ook fysieke veiligheid.

### 4.1 gebouw

Regelmatig wordt het gebouw gecontroleerd op veiligheid door de brandweer. Er wordt gekeken of alle brandblusapparaten bereikbaar zijn en of de vluchtroutes niet zijn geblokkeerd.

Er is regelmatig contact met de wijkagent over de veiligheid na schooltijd.  
Er hangt een camera onder de overkapping.

Er is een deurbel met camera en intercomsysteem zodat bekeken wordt wie er voor de deur staat.  
De school heeft een alarmsysteem dat in contact staat met het beveiligingsbedrijf Hill Safety.

Groep 1/2 speelt op een door hekken afgesloten speelplaats.  
Tijdens gymlessen en tijdens buitenspelen wordt er gebruikt gemaakt van goedgekeurde spelmaterialen.

### 4.2 ontruimingsplan

We hebben een ontruimingsplan en plannen elk jaar drie ontruimingsoefeningen.  
(zie ontruimingsplan)

We zorgen voor voldoende bhv-ers op school. Ook zijn er teamleden met een EHBO-diploma.  
Elke klas heeft een EHBO-trommel en er zijn drie grote EHBO-koffers aanwezig. Deze worden regelmatig door de conciërge gecheckt.

### 4.3 meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We hebben een kwaliteitskaart meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. (zie kwaliteitskaart)

Bij inlichtingen en vermoeden raadplegen wij Veilig Thuis en/of doen een melding.

## 5. Budget

In november 2023 wordt de begroting bekeken.

Een herhaling van de BHV- cursus wordt ingepland. EHBO-ers mogen herhalen en de kosten declareren.

## 6. Protocollen

In het kwaliteitsbibliotheek van Daltonbasisschool Waterland zijn alle kwaliteitskaarten te vinden die de school hanteert.

Toegevoegd zijn de protocollen voor online gebruik en het ontruimingsplan.

Protocol schorsen De Haagse Scholen

[Protocol schorsing DHS 2014 \(sharepoint.com\)](#)

Protocol verwijderen De Haagse Scholen

[Protocol verwijdering 2014 \(sharepoint.com\)](#)

## 7. Communicatie

Om een goed beleid binnen veiligheid te hanteren zijn er bepaalde communicatieroutes opgesteld. Deze zorgen voor een duidelijke communicatiestroom binnen de organisatie. Voor ouders geldt: leerkracht- IB (zorg)-directie -bestuur. Daarnaast zijn er twee vertrouwenspersonen binnen de school. Op bestuursniveau is er een vertrouwenspersoon. Wanneer er nieuwe protocollen of grote wijzigingen plaatsvinden worden deze voorgelegd binnen het hele team, het MT en de MR.

## Bijlage 4

### Methodes Daltonbasisschool Waterland

Groep	Vakgebied	Methode
Groep 1/2	Thema's	Onderbouwd online
Groep 3	Lezen	Veilig leren lezen (Kim versie)
Groep 4 t/m 6	Technisch lezen	Nieuwsbegrip
Groep 7 en 8	Technisch lezen	Estafette
Groep 4 t/m 8	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Groep 3 t/m 8	Rekenen	Wereld in getallen 5
Groep 4 t/m 8	Taal en spelling	Taal en spelling op maat
Groep 3 t/m 8	Schrijven	Pennenstreken blokletters
Groep 5 t/m 8	Studievaardigheden	Blits
Groep 3 t/m 8	Verkeer	Klaar.....over
Groep 1 t/m 8	Wereldoriëntatie	Faqta
Groep 1 t/m 8	Engels	Groove me
Groep 1 t/m 8	Sociaal-emotioneel leren	Kwink
Groep 1 t/m 8	Burgerschapsonderwijs	Kwink
Groep 1 t/m 8	Digitale geletterdheid	Faqta

## Bijlage 5

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

#### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

<b>School</b>	Naam: Openbare Daltonbasisschool Waterland Adres: Eendenplein 1, 2492 NZ Den Haag Telefoon: 070-3278335 E-mail: <a href="mailto:directie@obswaterland.nl">directie@obswaterland.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 25-06-2022 Directeur: Maurice Schaepekens
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: juni 2022 Voorzitter MR: T. van der Zalm
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: Voorzitter bestuur:
<b>Schoolgids</b> <b>Schoolplan</b>	<a href="#">Schoolgids</a>

#### 1. Visie passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Daltonbasisschool Waterland is een school voor openbaar onderwijs. Respect, vertrouwen en waardering voor elkaar vormen de basis voor ons onderwijs. Door de Daltonkernwaarden te ontwikkelen bij onze leerlingen, zorgen we ervoor dat zij aan het einde van de schoolperiode met een toereikende basis hun passende stap

zetten naar het voortgezet onderwijs. Zij zijn dan zelfstandige kinderen met een nieuwsgierige, open houding en zien de meerwaarde van samenwerking met mensen om hen heen.

Onze school streeft ernaar een leer- en leefklimaat te scheppen waarin respect voor anderen voorop staat. Wij zijn ons er nadrukkelijk van bewust dat er verschillen zijn tussen kinderen. Deze verschillen zijn uitgangspunt binnen ons onderwijs en vormen het uitgangspunt voor onze organisatie van de school en het onderwijsprogramma. Dat betekent differentiatie op leerniveau, in leertempo, in belangstelling en werkvormen. Geen standaardnorm dus, maar onderwijs op maat. Daarom is gekozen voor de daltonwerkwijze. Dit vraagt naast een grote inzet van het team ook actieve betrokkenheid van alle ouders en leerlingen.

Voor meer informatie over ons daltononderwijs verwijzen we u naar onze schoolgids.

## 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

### Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

### De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen.

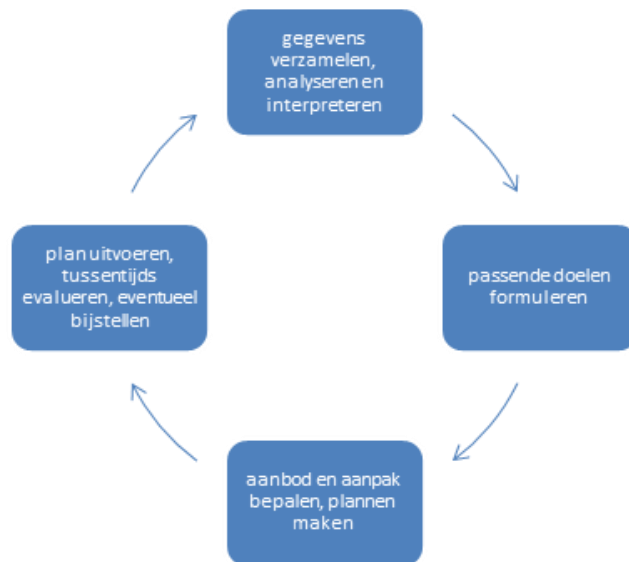
### Opbrengstgericht werken (OGW)

Wij zijn gestart met opbrengstgericht werken (OGW) op onze school. OGW is het systematisch en doelgericht werken met beschikbare data om de talenten van de kinderen optimaal te benutten. We hebben als school een schoolambitie opgesteld aan de hand van onze schoolweging.

	Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
<b>Referentieniveau</b>	1S+	1S-2F	1F-1S	1F	<1F
<b>Gevorderd</b>	30%				
<b>Basis</b>			80%		
<b>Intensief</b>				95%	5%

We werken volgens onderstaande cyclus aan onze schoolambitie. Deze cyclus doorlopen we 2 keer per schooljaar op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.





### Ondersteuningsniveaus:

Op onze school hebben we 4 ondersteuningsniveaus. Hieronder beschrijven we onze zorgstructuur binnen de ondersteuningsniveaus.

#### *Ondersteuningsniveau 1:*

In dit ondersteuningsniveau gaat het om basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs- ontwikkelingsbehoeften.

#### *Ondersteuningsniveau 2:*

In dit ondersteuningsniveau gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht, onderwijsondersteuner, stagiair, tutor, maatje of ouder (ondersteund door de intern begeleider of leerkracht). Het kan bij het aanbieden van deze extra zorg gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De extra zorg en aandacht wordt beschreven in het groepsplan en/of handlingsplan.

#### *Ondersteuningsniveau 3:*

In dit ondersteuningsniveau gaat het om specifieke hulp bij een bepaald vak of aandachtsgebied. Deze hulp wordt vastgelegd in een individueel handlingsplan of ontwikkelingsperspectief. Bij dit zorgniveau zijn de intern begeleider en/of een externe deskundige betrokken. (Bijvoorbeeld: logopedist, motorisch remedial teacher, HCO etc.)

#### *Ondersteuningsniveau 4:*

Indien de leerling ondanks de eerder ingezette interventies onvoldoende ontwikkeling doormaakt op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied kan in overleg met de intern begeleider besloten worden om externe deskundige te raadplegen. De leerling wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Per casus wordt gekeken welke betrokkenen aansluiten bij het overleg. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Indien nodig stellen wij een ontwikkelingsperspectief op. Vanuit een MDO kunnen de volgende acties ontstaan: een individueel arrangement of externe hulpverlening ingeschakeld door ouders (bijvoorbeeld SMW).

Indien blijkt wij als school niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, ondanks de ingezette interventies en de extra ondersteuning, wordt er gekeken naar een andere passende

onderwijssetting. Ambulant begeleiders uit het SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs) worden in dat geval ingeschakeld om de school te kunnen adviseren. De leerling wordt in dit geval altijd geobserveerd en het dossier wordt gedeeld met de ambulant begeleider of orthopedagoog. Alle bevindingen worden in een MDO besproken, zodat de communicatie tussen alle partijen transparant is. Indien uit deze bevindingen blijkt dat wij geen passende school meer zijn voor de leerling, wordt er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) SO of SBO aangevraagd.

In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

### Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.		X	

### Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar

Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	8 uur per week
Expertise gedrag	Ja	0 uur per week
Expertise jonge kind	ja	4 uur per week
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	
Expertise motoriek	Ja	8 uur per week
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

#### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige			X	
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie	X			
Fysiotherapie				X
Jeugdhulppartners		X		

#### Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
PLUS aanbod	Start schooljaar 2021-2022
Training executieve functies	Schooljaar 2021-2022
MRT	Gestart in schooljaar 2020-2021
Playing for Success	Jaarlijks een periode van 12 weken

#### Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X	
Verzorgingsruimte	X	
Time out ruimte	X	
Lift		X

### 3. Extra ondersteuning

**Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen** de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning. In hoofdstuk 2B van dit SOP staat bij ondersteuningsniveau 4 beschreven op welke manier wij extra ondersteuning inzetten op school.

### 4. Zorgplicht

**Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra** onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In

laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Op Waterland zetten wij dit in op de volgende aspecten

- Inzet SMW uitbreiding
- Inzet Interne begeleiding
- Inzet Ondersteuning in de klas

## Bijlage 6

### Professioneel Statuut Daltonbasisschool Waterland – juni 2023

<b>1. Doel professioneel statuut</b>
Om als professional goed te kunnen functioneren in de klas en binnen het schoolteam is het belangrijk om helderheid te hebben over waar de ruimte zit om te beslissen over vak inhoud, vakdidactiek en pedagogiek. In het professioneel statuut worden daarom de afspraken vastgelegd, die de leraren en de

schoolleiding van Daltonbasisschool Waterland samen hebben gemaakt over de wijze waarop de zeggenschap van leraren over hun vak wordt georganiseerd.

## **2. Kaders voor het professioneel statuut**

De wet Beroep Leraar en Lerarenregister, die per 1 augustus 2017 van kracht is, heeft ook de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet Expertise Centrum (WEC) per die datum gewijzigd. Artikel 31.a van de WPO en de WEC beschrijft het beroep van leraar als volgt:

1. Onder het beroep van leraar wordt verstaan het binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school, verantwoordelijkheid dragen voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school.
2. De leraar komt een zelfstandige verantwoordelijkheid toe als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van de leerlingen.
3. Leraren beschikken over voldoende vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische zeggenschap, waaronder wordt verstaan de zeggenschap over:
  - a. De inhoud van de lesstof;
  - b. De wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;
  - c. De te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders;
  - d. Het in samenhang met de onderdelen a, b en c onderhouden van de bekwaamheid van de leraren als onderdeel van het team.
4. Het bevoegd gezag stelt in overleg met de leraren een professioneel statuut op waarin de afspraken zijn opgenomen over de wijze waarop de zeggenschap van leraren, bedoeld in het derde lid, wordt georganiseerd. Bij het opstellen van het professioneel statuut wordt de professionele standaard van de beroepsgroep in acht genomen (1).

Naast wet- en regelgeving vanuit de overheid wordt het organiseren van de zeggenschap van leraren gebaseerd op de ambities van de school en het ambitiestatement van het schoolbestuur.

In het professioneel statuut gaat het om de zeggenschap van de leraren. Dat is wat anders dan de medezeggenschap in het kader van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Er wordt geen nieuwe vorm van medezeggenschap gecreëerd. De al bestaande professionele zeggenschap van de leraar wordt expliciet gemaakt en in het professioneel statuut vastgelegd.

Het schoolbestuur blijft eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, voor het functioneren van de school en voor het personeelsbeleid. Ook het onderwijskundig beleid geldt als kader voor de zeggenschap van de leraar en is de eindverantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

## **3. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen**

- a. Het professioneel statuut heeft betrekking op de samenwerking tussen professionals in de school.
- b. De leraar in het PO is een professional die zijn beroep bewust, verantwoord en met de benodigde vakbekwaamheid verricht.
- c. De leraar borgt samen met zijn collega's de kwaliteit van de beroepsuitoefening ten behoeve van het onderwijs en legt daarover intercollegiaal actief en ongevraagd verantwoording af. De leraar stelt zich in het team waarbinnen hij werkzaam is collegiaal op.
- d. De leraar is naast professional ook werknemer; hij dient zich te gedragen als goed werknemer en is o.a. verplicht zich te houden aan de aanwijzingen die door de schoolleiding worden gegeven.
- e. Het schoolbestuur en de schoolleiding ondersteunen de leraren in de uitoefening van de professie. De organisatie schept ruimte voor leraren om hun professioneel handelen te optimaliseren. De leraar investeert in dit proces door het op peil houden van zijn bekwaamheid en actieve deelname in het werkoverleg.

#### **4. Professionele ruimte en zeggenschap van de leraar**

Bij professionele ruimte gaat het om het zelf vorm en inhoud geven aan het eigen werk als leraar en lerarenteam binnen de afgesproken kaders (jaarplannen, schoolplan, ambitiestatement, visie, identiteit, wettelijke eisen e.d.). Dit professioneel statuut geeft helderheid waar deze ruimte zit zodat deze goed gebruikt kan worden. Bij het organiseren van zeggenschap gaat het om het maken van afspraken over hoe het werkoverleg tussen leraren onderling en dat tussen leraren en schoolleiding eruit komt te zien.

#### **5. Professionele ontwikkeling**

Startende leerkrachten hebben gedurende drie jaar recht op coaching. Zij worden door onze interne coach gecoacht. Ook voor ervaren leerkrachten zijn er mogelijkheden voor coaching.

Vanuit de gesprekkencyclus worden alle teamleden gestimuleerd zichzelf te scholen, ontwikkelen en te professionaliseren. Bij professionele ontwikkeling gaat het om het onderhouden en (verder) ontwikkelen van vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden in relatie tot de thema's / ambities van de school. Het gaat hierbij zowel om gezamenlijke en individuele scholing. Bij de gezamenlijke scholing gaat het doorgaans om ontwikkeling die staat omschreven in het jaarplan.

## **6. Betrokkenheid bij besluitvorming**

Op Daltonbasisschool Waterland worden onderwijskundige beslissingen genomen, nadat deze zijn besproken tijdens de werksessies. Aan het einde van het schooljaar bepaalt het team gezamenlijk welke ontwikkelpunten er het schooljaar erop aan de orde komen tijdens de jaarsessie.

Aan de hand van de ontwikkelpunten worden themawerkgroepen ingesteld die worden bemenst door teamleden en ondersteuners. De thema's worden behandeld tijdens de werksessies die volgens de ritmiek van Stichting Leerkracht worden bepaald.

Er is een jaarbord waar alle onderwijskundige thema's op staan. Er is een verbeterbord voor elke bouw, een verbeterbord voor directie, IB en DC, een verbeterbord voor het schoolcoachteam en een verbeterbord voor de leerlingenraad.

## **7. Evaluatie en bijstelling**

Vanwege de onderwijsinhoudelijke relatie met het schoolplan wordt het professioneel statuut in ieder geval vierjaarlijks gelijktijdig met het schoolplan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

De school evalueert per schooljaar het professioneel statuut.