



Schoolgids

2026-2027

Voorwoord

Met deze schoolgids geven we u een beeld van onze school. Zowel in de schoolgids als in het schoolplan staat beschreven hoe wij ons daltononderwijs vormgeven. De schoolgids bevat informatie over onze school, het onderwijs en het pedagogisch klimaat dat wij nastreven.

De gids is voor zowel nieuwe als huidige ouders een handige informatiebron. Bent u nieuwsgierig naar onze school, dan kunt u zich opgeven voor één van de kennismakingsochtenden. Zowel de directie als de leerlingen uit de leerlingenraad laten u graag de school zien! Meer informatie over de kennismakingsochtenden vindt u op onze website.

Wij wensen u veel plezier met het lezen van onze schoolgids.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team,

Wendy Sark

Directeur

Inhoud

De school.....	6
Openbaar onderwijs	6
Stichting de Haagse scholen	6
Daltonbasisschool Waterland	6
Onderwijs.....	7
Missie en visie	7
Wat is Daltononderwijs?	7
Het schoolplan	9
Het jaarplan, onze doelen per schooljaar	9
De resultaten van ons onderwijs	9
Hoe bekijken en bespreken we onderwijsresultaten	10
Van Waterland naar het voortgezet onderwijs	11
De route in groep 7 en 8.	11
Voorlopig advies.....	11
Bepalen van een definitief advies:	11
Het onderwijskundig rapport.....	12
Het kiezen van een middelbare school.....	12
Hoe gaat matching in zijn werk?	12
Zorg & planmatig werken	13
Ondersteuningsaanbod.....	13
Hoorrecht.....	13
Ondersteuningsstructuur van de school.....	14
Sterke punten binnen onze ondersteuning	15
Benodigde schoolse vaardigheden	15
Wanneer kan Daltonbasisschool Waterland geen onderwijs (meer) bieden?	16
Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning	16
Expertise in de school	17
Onderwijsaanbod	17
Netwerkpartners van onze school	18
Het schoolgebouw	18
Het welbevinden van onze leerlingen.....	19
Dit zeggen onze leerlingen over onze school en ons onderwijs	19
Team	20
Wie werkt op onze school.....	20
Hoe werken we aan onze professionaliteit	20

Inspectie van onderwijs	21
De Nederlandse Dalton Vereniging.....	22
Stage	22
Wijze van vervanging	22
Dit zeggen teamleden over onze school.....	23
Organisatie	24
Schooltijden.	24
Vakantie en vrije dagen	24
Absentie en verlofregeling.....	25
Ziekte/tandarts of doktersbezoek	25
Verlof aanvraag.....	25
Te laat komen.....	26
Schorsing en verwijdering.....	26
Veiligheid	26
Veiligheidsplan	26
Klachtenprocedure.....	26
Vertrouwenspersoon	26
Aansprakelijkheid.....	27
Aanmelden en inschrijven.....	27
De Waterlandgroep.....	27
Aanmelden groep 1.....	27
Aanmelden en plaatsen in groep 2 t/m 8	27
Een dag op daltonbasisschool Waterland.....	29
Inloop	29
Leerlijnen middenbouw en bovenbouw	31
Instructie	31
Ondersteuning en uitdaging.	32
Bord in de klas.....	32
Werken met digitale leermiddelen	32
Continue rooster	32
Wereldoriëntatie.....	33
Creativiteit	33
Gymles	33
Lessen digitalisering	33
Wereldburgerschapsonderwijs.....	34
De leerlingenraad.....	35

Trakteren.....	35
BSO.....	36
Nasschoolse activiteiten	36
Ouders en communicatie.....	36
Social schools	36
De medezeggenschapsraad	37
De GMR.....	37
De ouderraad	37
Ouderbijdrage, schoolreisje en sponsoring	37
Koffie ochtenden.....	38
Echtscheiding en gezag.	38
Social media	38
AVG	38
Waterlandjournaal.....	38
Dit zeggen ouders over onze school	38

De school

Daltonbasisschool Waterland ligt in de Haagse woonwijk Leidschenveen.

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 43 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen en 5 (v)so scholen.

Openbaar onderwijs

Stichting de Haagse scholen

Johanna Westerdijkplein 1,
2521 EN Den Haag

Daltonbasisschool Waterland

Eendenplein 1
2492 NZ Den Haag
Telefoonnummer: 070-3278335
Website: www.obswaterland.nl



Onderwijs

In dit hoofdstuk leest u alles over ons onderwijs. We gaan in op onze Daltonprincipes, de methodes die we gebruiken en ook hoe we de kwaliteit van het onderwijs borgen.

Missie en visie

Missie:

Op daltonbasisschool Waterland staan de basisprincipes van dalton centraal. Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken zijn daarbij kernwaarden voor persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en de pijlers voor de onderlinge betrekkingen tussen leerlingen, leerkrachtenteam en ouders.

Door de daltonkernwaarden te ontwikkelen bij onze leerlingen zorgen we ervoor dat zij aan het einde van de schoolperiode met omvangrijke kennis en vaardigheden hun passende stap zetten naar het voortgezet onderwijs. Zij zijn dan zelfstandige kinderen die eigenaarschap tonen over hun leerproces, hebben een nieuwsgierige, open houding en zien hierbij de meerwaarde van samenwerken met anderen.

Visie:

Het is onze visie om de leerlingen van Daltonbasisschool Waterland eigenaarschap over hun leerproces mee te geven. Dit is iets dat wij zowel binnen de cognitieve vakken als bij de sociaal emotionele vorming vooropstellen.

In ons aanbod is eigenaarschap het sleutelwoord voor zowel leerling als leerkracht. Het gaat om de concrete handelingen en processen die we omschrijven bij de daltonkernwaarden.

Wat is Daltononderwijs?

Onze school streeft ernaar een leer- en leefklimaat te scheppen waarin respect voor anderen voorop staat. Wij zijn ons er nadrukkelijk van bewust dat er verschillen zijn tussen onze leerlingen. Deze verschillen zijn ons uitgangspunt binnen ons onderwijs en vormen het uitgangspunt voor de organisatie van de school en het onderwijsprogramma. Dat betekent differentiatie op leerniveau, leertempo, belangstelling en het gebruik van verschillend werkvormen. Geen standaardnorm, maar onderwijs op maat. Al deze beschreven kenmerken maken dat wij gekozen hebben voor de daltonwerkwijze. Dit vraagt naast een grote inzet van het team ook actieve betrokkenheid van alle ouders en leerlingen.

De daltonwerkwijze is gebaseerd op ideeën van de Amerikaanse Helen Parkhurst. Helen Parkhurst begon als leerkracht in 1904. Zij kreeg te maken met een school met veertig leerlingen verdeeld over acht leerjaren. Op een klassikale manier lesgeven was onmogelijk.

Helen Parkhurst koos voor een aanpak van een minimum aan lesgeven en een maximum aan zelfstudie. Zij overlegde met de leerlingen over wat hun eigen verantwoordelijkheid zou kunnen zijn en wat die van de leerkracht. De leerlingen beloofden dat zij aan hun taak zouden werken en die op tijd af zouden hebben. Later werden deze ideeën aangepast en toegepast in de State Highschool in Dalton om de efficiency van het onderwijs te verhogen. Naar deze plaats is het daltononderwijs vernoemd.

Hieronder beschrijven we in het kort hoe ons daltononderwijs binnen de kernwaarden een plek krijgt:

1. Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid is aan grenzen gebonden. Daarom spreken we van vrijheid in gebondenheid. Er wordt gehandeld vanuit het vertrouwen in de leerlingen en dat vertrouwen dient wederzijds te zijn. Vrijheid is essentieel voor de ontplooiing van de mens. De Leerling moet leren die vrijheid te hanteren.

Voor onze leerlingen is het leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid een proces dat langzaam verloopt. De school zal in een geleidelijk tempo het kind vertrouwd moeten maken. De spelende kleuter en de twaalfjarige schoolverlater zullen ieder op hun eigen manier met die vrijheid en verantwoordelijkheid omgaan.

De vrijheid wordt gebonden door de opdracht en de afgesproken taken, maar ook door de verantwoordelijkheid te dragen en verantwoording te geven. Een leerling is vrij te kiezen welke zelfstandige taak hij op welk moment doet en in welke volgorde. Hij kiest zelf de hulpbronnen en of hij het samen of alleen doet.

2. Zelfstandigheid

Het beginsel van de zelfstandigheid sluit aan bij het gegeven dat leerlingen actief en ontdekkend bezig willen zijn. Een belangrijk onderdeel van de lesweek is het zelfstandig werken. De taken bieden ruimte om zelf te ontdekken en zelfstandig na te denken. We leren onze kinderen een week te plannen. We leren de kinderen te vragen om hulp en extra instructie bij onderwerpen die ze nog niet goed begrijpen.

3. Samenwerken

Het is juist deze kernwaarde waarin het duidelijkst de levensechtheid van het daltononderwijs te herkennen is. In de maatschappij komt het samenwerken terug in het samen spelen, teamsport en het werken binnen teamverband. Leren op Waterland doe je niet alleen. Op onze school krijgen de leerlingen regelmatig de gelegenheid om met en van elkaar te leren door samen te werken met hun maatje, met een andere klasgenoot of leerlingen uit de maatjesklas door opdrachten samen te maken en samen tot oplossingen te komen.

4. Effectiviteit en doelmatigheid

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het belangrijkste onderdeel om dit in te zetten is de weekplanning. De leerlingen werken middels eigen werk op de weekplanning op eigen niveau of op tempo gedifferentieerd. Zo geeft de leerling voor een deel invulling aan zijn eigen ontwikkeling en is de weekplanning op maat. De leerkrachten richten de leeromgeving zo in dat er effectief gewerkt kan worden. Er wordt gebruik gemaakt van doelgerichte instructie en een gedifferentieerd lesaanbod.

5. Reflectie

Het kritisch bekijken van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is een basishouding op onze daltonschool. Iedere leerkracht reflecteert op de praktijk en het handelen in de

klas. Om te leren van ervaringen is reflectie cruciaal. De leerlingen stellen zichzelf een doel en reflecteren op hun eigen werk, gemaakte doelstellingen, hun gedrag en keuzes die ze maken. In de lessen neemt de leerkracht de tijd om zowel de lesstof als de daltonkernwaarden te evalueren.

Het schoolplan

Het schoolplan geeft de beleids- en school ontwikkeling weer over een periode van vier jaar. Het schoolplan wordt goedgekeurd door het team, de MR en het bestuur. Het schoolplan is de basis van onze jaarplannen.

Het jaarplan, onze doelen per schooljaar

Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we met het team een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen uitgewerkt worden in concrete acties.

In schooljaar 2025-2026 werkten wij aan de volgende onderwijskundige thema's.

- Positief leerklimaat
- Differentiatie in onderwijsaanpak

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn onze doelen:

- Differentiatie in onderwijsaanbod
- Digitale geletterdheid

De resultaten van ons onderwijs

Op Dalton basisschool Waterland kijken wij naar de ontwikkeling van de leerling op cognitief, sociaal-emotioneel gebied en daltonvaardigheden. Wij kijken niet alleen naar het eindresultaat, maar volgen juist het proces en de ontwikkeling die de leerling doormaakt.

Bij ons op school nemen we zowel methode toetsen als toetsen die bij ons leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in beeld) horen af in alle leerjaren vanaf groep 3. Met de methode toetsen zien we hoe de voortgang van onze leerlingen is per thema of blok. Met de toetsen van Cito Leerling in beeld, meten we hoe de voortgang is van onze leerlingen ten opzichte van het landelijke gemiddelde.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van Cito. Cito geeft deze informatie aan ouders:

Scholen volgen zorgvuldig hoe leerlingen zich ontwikkelen. Daarvoor gebruiken ze een leerlingvolgsysteem (LVS). Het meest bekend is het volgsysteem van Cito. In het schooljaar 2021-2022 introduceerden we een nieuw en innovatief leerlingvolgsysteem: Leerling in beeld. Hierin ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling.

Er is aandacht voor:

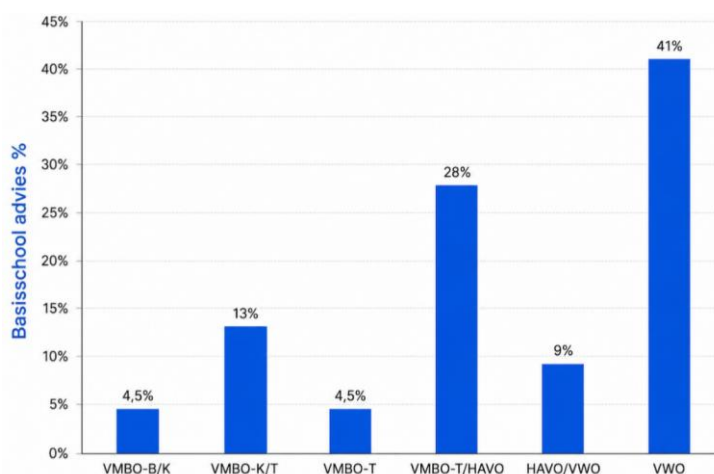
- de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde en Engels)
- werkhouding en leerhouding
- sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies.

Bij Leerling in beeld horen uiteenlopende toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van jouw kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij jouw kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Zo krijgt jouw kind de beste kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Cito helpt kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Daar doen we het voor!



Onze uitstroom na groep 8 in schooljaar 2025-2026:



Schooljaar 2025-2026

Hoe bekijken en bespreken we onderwijsresultaten

We volgen de resultaten en leggen de ontwikkeling van de kinderen vast in een groepsplan per leerjaar. In deze groepsplannen leggen we vast hoe de leerbehoeftes van de kinderen zijn. Ook omschrijven we dan welke onderwijs aanpak we kiezen in de klas.

Aan het begin van het schooljaar is een inloopmiddag waarbij de doelen van dat leerjaar door de leerlingen worden gepresenteerd. Daarnaast worden er ieder schooljaar twee portfoliogesprekken gevoerd. Wij noemen deze gesprekken 'portfoliogesprekken', omdat de inhoud van het portfolio de leidraad van het gesprek is. De leerlingen voeren deze portfoliogesprekken samen met de ouders en de leerkracht(en). De leerling vertelt in het gesprek wat hij/zij de afgelopen periode geleerd heeft.

Periode	Gesprek	Groep
September	Inloopmiddag	1 t/m 8
November	Portfoliogesprek	1 t/m 8
Januari	Adviesgesprek	8
Maart	Portfoliogesprek	1 t/m 7
Juni	Voorlopig adviesgesprek	7

Van Waterland naar het voortgezet onderwijs

De route in groep 7 en 8.

In oktober is er een informatieavond over de route richting voortgezet onderwijs voor de ouders van groep 7 en 8. In november en in januari zijn er open dagen van de middelbare scholen te bezoeken voor de leerlingen van groep 7 en 8. U kunt dit zelf doen als ouder en we gaan ook met groep 8 naar verschillende scholen in de wijk.

Voorlopig advies

Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven.

Dit advies wordt samengesteld door de adviescommissie die bestaat uit alle leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

We kijken hierbij naar alle aspecten van een leerling.

We kijken naar:

De sociaal- emotionele ontwikkeling

Werkhouding en gedrag

Motivatie en inzet

Resultaten methode gebonden toetsen

Huiswerkhouding

Leerachterstanden

Leerstijl van de leerling

Vastgestelde diagnoses

De groei in het leerlingvolgsysteem

Behalen van referentieniveau 1F of 1S/2F

Het voorlopig advies wordt eind groep 7 tijdens een gesprek besproken met de leerling en de ouders.

Bepalen van een definitief advies:

Het definitieve advies wordt bij ons op school bepaald door een adviescommissie. Deze commissie bestaat uit: alle leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directeur.

Om het basisschooladvies (BSA) te bepalen kijken wij naar de volgende gegevens:

Voorlopig advies in groep 7

De sociaal- emotionele ontwikkeling

Werkhouding en gedrag

Motivatie en inzet

Resultaten methode gebonden toetsen

Huiswerkhouding

Leerachterstanden

Leerstijl van de leerling

Vastgestelde diagnoses

De groei in het leerlingvolgsysteem

Behalen van referentieniveau 1F of 1S/2F

Op basis van bovenstaande gegevens bepalen wij een passend advies voor iedere leerling. Tijdens een adviesgesprek met ouder(s) en kind wordt het onderwijskundig rapport en het schooladvies toegelicht door de leerkracht.

In januari krijgt de leerling met de ouders, in een gesprek, het schooladvies te horen.

In februari vindt de doorstroomtoets plaats. Mocht de leerling hoger scoren dan het advies dat gegeven is in januari dan krijgt de leerling een hoger schooladvies. Dit hoeft niet hetzelfde advies te zijn zoals op de toets gegeven en scholen kunnen hiervan afwijken mocht dit in het belang zijn van de leerling. Na de doorstroomtoets krijgt iedere leerling zijn definitieve schooladvies waarmee zij zich in kunnen schrijven bij een middelbare school.

Het onderwijskundig rapport

In het onderwijskundig rapport komen gegevens die van belang zijn voor de overdracht naar de middelbare school. Hierin staan kind kenmerken, ondersteuning of verrijking die geboden is en de ontwikkeling op sociaal-emotioneel en didactisch gebied.

Het OKR wordt besproken tijdens het adviesgesprek met de leerling en de ouders.

In juni is er een warme overdracht met alle middelbare scholen. De leerlingen van groep 8 worden dan doorgesproken met de brugklascoördinator van de middelbare school.

Het kiezen van een middelbare school

Nadat het basisschooladvies is gegeven kunnen leerlingen en ouders kijken bij de open dagen van de middelbare school. De leerkracht van groep 8 zal aan de ouders doorgeven hoe het digitaal aanmeldproces in zijn werk gaat. Er is een aanmeldweek om je kind digitaal aan te melden. Er wordt gevraagd om vijf scholen op te geven met de school van eerste voorkeur bovenaan.

Hoe gaat matching in zijn werk?

De basisschoolverlaters die niet terecht konden op de middelbare school van hun eerste keuze (doordat ze decentraal werden uitgeloot), krijgen via de centrale loting een lotnummer. Op volgorde van deze nummers, kiest het systeem één voor één een plaats voor elke leerling. Als het nummer van de leerling aan de beurt is om geplaatst te worden, kijkt het systeem eerst naar de school die het hoogst staat op zijn of haar voorkeurslijst. Is daar geen plek? Dan zoekt het systeem een plek bij de volgende school van voorkeur. Is er een 'match' en heeft de leerling een plek, dan gaat het centrale systeem door met de leerling met het volgende lotnummer. Zo wordt elke leerling geplaatst. Voorrangsregels spelen hierbij geen rol meer.

Als uw kind is uitgeloot op de school van eerste keuze gaat uw kind mee in de centrale loting en matching. Dit betekent dat uw kind een lotnummer krijgt en hiermee op een van de andere scholen op de voorkeurslijst wordt geplaatst. Het is belangrijk dat u meerdere scholen op de voorkeurslijst zet: hoe meer scholen, hoe meer kans op een plek op een andere school.

Na de centrale loting en matching krijgt u bericht over op welke school uw kind geplaatst is. Als u aan de basisschool heeft doorgegeven dat u bericht van BOVO wilt ontvangen (via een inlog in de applicatie of via een e-mail), dan krijgt u bericht van BOVO Haaglanden en van de middelbare school. Wilt u geen bericht van BOVO, dan krijgt u alleen bericht van de middelbare school.

Het bericht van de middelbare school kan een dag later komen.

Als uw kind op alle scholen van de voorkeurslijst is uitgeloot neemt de leerkracht zelf contact met u op. U wordt dan geholpen bij het vervolg van het aanmeldproces. Het is heel

vervelend om op alle scholen te zijn uitgeloot, maar er is nog een tweede ronde. De leerkracht zal dit proces met u en uw kind begeleiden.

Op de website van [BOVO Haaglanden](#) kunt u de procedure nalezen.

Zorg & planmatig werken

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Hoorrecht.

Aan alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt gevraagd of zij willen praten over het OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Op het OPP staat wat de leerling hierover heeft gezegd. Dit is afhankelijk van de leeftijd van een kind.

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Hieronder vertellen wij meer over het ondersteuningsaanbod van onze school.

Ondersteuningsstructuur van de school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. De kwaliteitscoördinator coördineert en stimuleert de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning. Ook geeft de kwaliteitscoördinator ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen.

Ondersteuningsniveau 1:

In dit ondersteuningsniveau gaat het om basisaanbod voor alle leerlingen. In de groep gaat de leerkracht om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijs-ontwikkelingsbehoeften.

Ondersteuningsniveau 2:

In dit ondersteuningsniveau gaat het om extra zorg en aandacht die wordt gegeven door de leerkracht, onderwijsondersteuner, stagiair, tutor, maatje of ouder (ondersteund door de kwaliteitscoördinator of leerkracht). Het kan bij het aanbieden van deze extra zorg gaan om hulp bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De extra zorg en aandacht wordt beschreven in een registratie in het leerlingdossier (bijvoorbeeld in het groepsplan en/of handelingsplan).

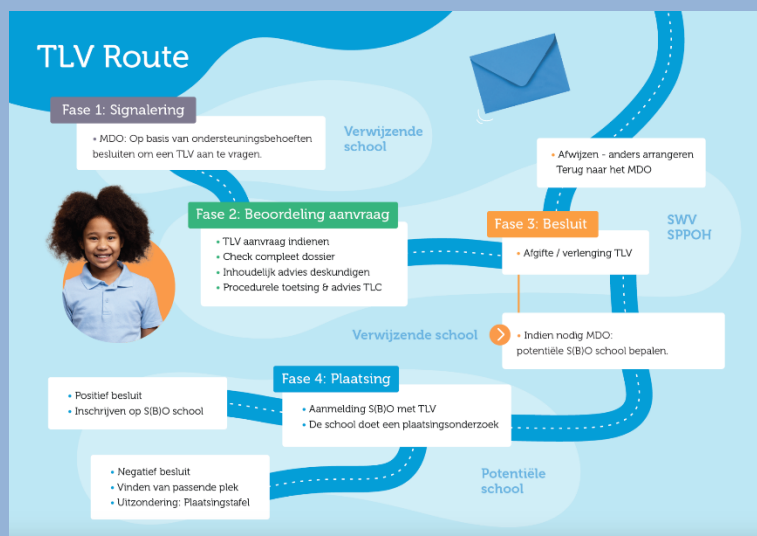
Ondersteuningsniveau 3:

In dit ondersteuningsniveau gaat het om specifieke hulp bij een bepaald vak of aandachtsgebied. Deze hulp wordt vastgelegd als registratie in het leerlingdossier (bijvoorbeeld een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief). Bij dit zorgniveau zijn de kwaliteitscoördinator en/of een externe deskundige betrokken. (Bijvoorbeeld: RandonJou, smw+, logopedist, motorisch remedial teacher, Bazalt groep etc.)

Ondersteuningsniveau 4:

Indien de leerling ondanks de eerder ingezette interventies onvoldoende ontwikkeling doormaakt op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied kan in overleg met de kwaliteitscoördinator besloten worden om externe deskundige te raadplegen. De leerling wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Per casus wordt gekeken welke betrokkenen aansluiten bij het overleg. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Indien nodig stellen wij een ontwikkelingsperspectief op. Vanuit een MDO kunnen de volgende acties ontstaan: een individueel arrangement (SPPOH) of externe hulpverlening ingeschakeld door ouders en school (bijvoorbeeld Randon jou). Indien blijkt wij als school niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling kunnen voldoen, ondanks de ingezette interventies en de extra ondersteuning, wordt er gekeken naar een

andere passende onderwijssetting. De school volgt dan de procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband SPPOH.



TLV-procedure - SPPOH Professionals

Ondersteuningsniveau 5: Verwezen

Leerling is verwezen naar SBO of SO

Sterke punten binnen onze ondersteuning

Duidelijke zorgstructuur.

Coördinatoren voor bepaalde vakgebieden

Expertise op verschillende gebieden (bijvoorbeeld MRT in de school).

Daltononderwijs biedt de mogelijkheid tot gedifferentieerd onderwijs.

Daltononderwijs biedt de mogelijkheid tot talentontwikkeling.

Uitdaging wordt in de groep aangeboden.

Door Daltononderwijs meer instructie op maat.

Goede samenwerking met externe partners (bijvoorbeeld logopedist, kindercoach).

Stichting LeerKRACHT zorgt voor een professionele leercultuur.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op onze school (regulier Daltononderwijs) is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

(Schoolse) vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Ons onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen. Een leerling moet zich zelfstandig kunnen aan- en uitkleden en zelfstandig naar het toilet kunnen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.

	De leerling kan zijn emoties reguleren zodat de leerling geen gevaar vormt voor zichzelf of de omgeving.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt. Of de leerling is in staat om het onderwijs te volgen met extra ondersteuning bekostigd door het samenwerkingsverband SPPOH.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 à 30 leerlingen.

Wanneer kan Daltonbasisschool Waterland geen onderwijs (meer) bieden?

- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de leerling in het gedrang komt.
- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de klasgenoten en/of leerkracht in het gedrang komt.
- Wanneer een leerling dusdanig veel individuele aandacht van de leerkracht vraagt dat het onderwijs aan de overige leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- Wanneer de leerling meer dan incidenteel behoefte heeft aan extra fysieke ruimte of 'eigen tijd' onder toezicht.
- Wanneer de begeleiding van de leerling specialistische kennis van een stoornis vergt bij de groepsleerkracht/het team, welke niet voorhanden is.
- Wanneer leerkrachten/het team niet in staat zijn om aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling te voldoen.

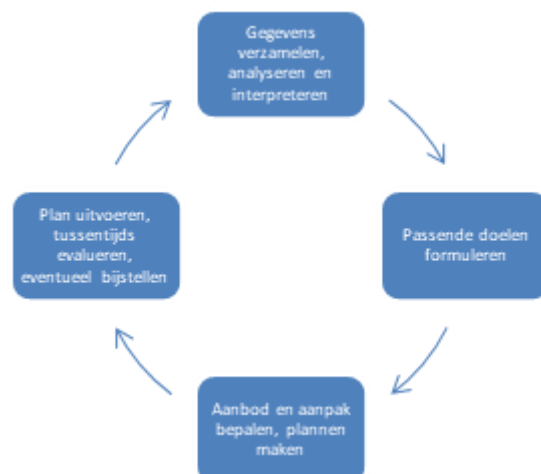
Wanneer een leerling aan één of meer van bovenstaande indicatoren voldoet, is Daltonbasisschool Waterland niet de beste onderwijssetting voor de leerling.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij werken opbrengstgericht (OGW) op onze school. Opbrengstgericht werken (OGW) is het systematisch en doelgericht werken met beschikbare data om de talenten van de kinderen optimaal te benutten. We hebben als school een schoolambitie opgesteld aan de hand van onze schoolweging.

	Rekenen		Taalverzorging		(Begrijpend) lezen		Totaal	
Referentieniveau	≥ 1S	≥1F	≥2F	≥1F	≥2F	≥1F	≥2F	≥1F
Schoolambitie	45%	95%	60%	97%	76%	100%	60%	96%

We werken volgens deze cyclus aan onze schoolambitie. Deze cyclus doorlopen we twee keer per schooljaar op schoolniveau en twee keer per schooljaar op groepsniveau en leerlingniveau.



Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	'Logopedie voor jou' is één dagdeel per week aanwezig op school. Taalcoördinator aanwezig.
Rekenen en wiskunde	ja	Rekencoördinator aanwezig.
Gedrag	ja	Er zijn teamleden aanwezig met kennis en opleidingen gericht op gedrag. Gedragsexpert aanwezig.
Jonge kind	nee	
(Hoog)begaafdheid	ja	Hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig.
Moeilijk leren	nee	
Motoriek	ja	MRT aanwezig.
Meertaligheid en NT2	ja	Neli programma aanwezig.
Anders, namelijk:	ja	Daltoncoördinator aanwezig. Er zijn teamleden aanwezig met kennis en opleiding gericht op (kinder)coaching.

Onderwijsaanbod

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Leerlingvolgsysteem, Momento, methodetoetsen en groepsanalyse.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Protocol ERDW (beschreven in kwaliteitskaart). Mogelijkheid tot volgen eigenleerlijn.
Aanbod extra uitdaging	Schoolbrede aanpak pluswerk (beschreven in kwaliteitskaart).
Aanbod versterken van de motoriek	Vakleerkracht lichamelijke opvoeding groep 1 tot en met 8. MRT aanwezig.
Aanbod dyslexie	Protocol (vermoeden) dyslexie (beschreven in kwaliteitskaart). Extra tijd, auditieve ondersteuning bij Leerling in beeldtoetsen. Mogelijkheid tot volgen vergoede dyslexiebehandeling onder schooltijd.

Aanbod meertaligheid	Mogelijkheid tot volgen van Neli traject groep 1 en 2. Taalklas aanwezig binnen ons bestuur.
Daltonvaardigheden	Onderwijs aanbod op talent (Eigenweggetje) Onderwijsaanbod op hiaat (oefenweggetje)

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Schoolbrede aanpak via methode Kwink. Lessen bureau Halt. Burgerschapsonderwijs. Daltononderwijs.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Afname Leerling in beeld sociaal emotioneel functioneren(SEF). Gesprekkencyclus met ouder en leerling.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Mogelijkheid tot kortdurend kindercoachtraject. Inzet SMW+. Mogelijkheid volgen van traject bij Playing for success.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Mogelijkheid tot groepstrainingen.

Netwerkpartners van onze school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Ja, indien nodig
Speciaal Onderwijs	Ja, indien nodig
Adviseur passend onderwijs	ja
Schoolmaatschappelijk werk	ja
Leerplichtambtenaar	ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	ja
Jeugdhulppartner	ja
Politie/wijkagent	ja
Logopedie	ja
Fysiotherapie	Ja, indien nodig
Anders, namelijk...	Ja, Kindercoach, WijkZ, Vlietkinderen, Skill, Kunstinn, verschillende sportverenigingen uit de wijk, Angela Apon expertise binnen de basisschool, Viertaal, Bazaltgroep.

Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Eendenplein 1: ja, Eendenplein 4: nee
Invalidetoilet	Eendenplein 1: ja, Eendenplein 4: nee

Voorzieningen doven/slechthorenden	nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee
Gespreksruimte	ja
Therapieruimte	ja
Verzorgingsruimte	Eendenplein 1: ja
Time out ruimte	ja
Lift	nee

Het welbevinden van onze leerlingen

We nemen in de groepen 3 t/m 8 de vragenlijst van Sef (sociaal emotioneel functioneren) van Leerling in beeld af. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Sociaal-emotioneel functioneren is een instrument waarmee de Inspectie van het Onderwijs afspraken heeft voor de monitoring sociale veiligheid. Bij de kleuters nemen wij observatielijsten af van Onderbouwd online op sociaal-emotioneel en motorisch vlak.

Dit zeggen onze leerlingen over onze school en ons onderwijs

Leerling uit groep 7:

“Bij ons op school werk je meer zelfstandig en kun je zelf meer inplannen. Je mag ook meer zelf kiezen in plaats van alleen maar meedoen.”

Leerling uit groep 6:

“Ik vind het een gezellige school omdat het personeel gezellig is en de juffen en meesters zijn grappig.”

Leerling groep 7:

“We werken met ‘eigen weggetjes’ waardoor je bij ons op school veel vrijheid hebt. Bij het ‘eigen weggetje’ mag je zelf bepalen wat je wil doen. Het hoeft niks te maken hebben met school en je mag samenwerken met de leerlingen die je aardig vindt.”

Leerling uit groep 8:

“Bij ons op school leer je samenwerken, je krijgt goede begeleiding van de juf en we reflecteren met de reflectiedobbelsteen of de reflectiekaartjes. Met reflecteren denk je extra na over hoe het ging en dit kan de je volgende keer anders doen.”

Leerling uit groep 5:

“We hebben maatjesklassen en gaan veel om met de andere leerlingen van onze school. Hierdoor kennen we elkaar allemaal”

Team

Goed onderwijs is er niet zonder onze teamleden. In dit hoofdstuk leest u onder andere hoe ons team is samengesteld en hoe wij werken aan onze professionaliteit.

Wie werkt op onze school

In de tabel hieronder leest u wie in welke groep werkt en welke taken er vervuld worden.

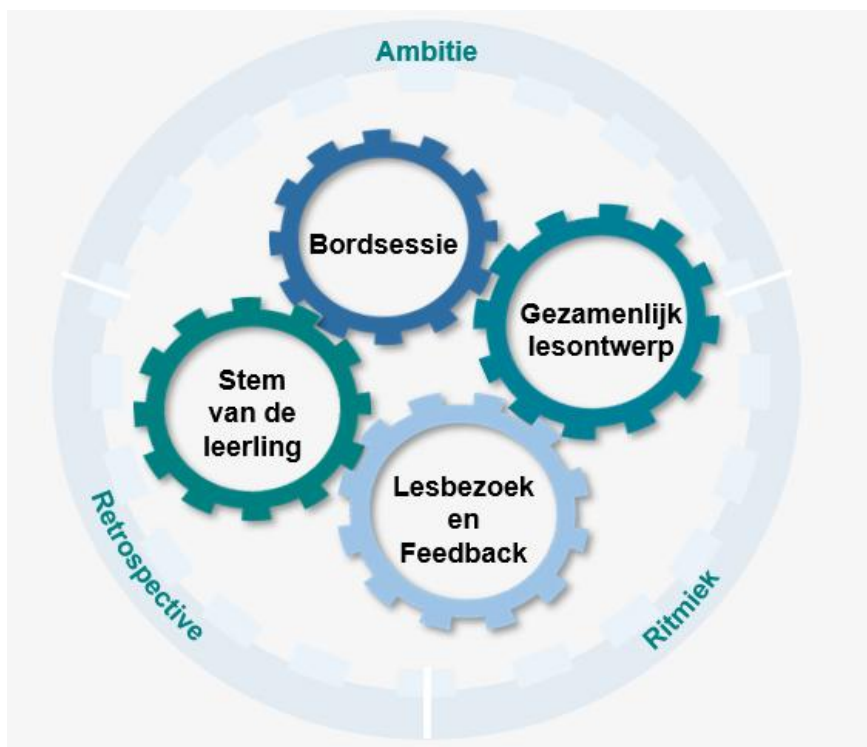
Directeur	Juf Wendy
Groep Dolfijnen	Juf Daphne en juf Yvonne
Groep 3	Juf Ymke en meester Ruben
Groep 4	Juf Elian en juf Rachella
Groep 5	Juf Isabelle
Groep 6	Juf Kim en juf Saskia
Groep 7	Juf Eva en juf Luca
Groep 8	Meester Ewoud en juf Luca
Ondersteuning	Meester Tjeerd
Kwaliteitscoördinator	Juf Martine
Gym en MRT	Meester Ruben
Dalton en ICT- coördinator	Juf Wendelien
Reken coördinator	Juf Elian
Taal coördinator	Juf Eva
Administratie	Juf Mirjam
Conciërge	Meester Raymond

Hoe werken we aan onze professionaliteit

Ieder schooljaar plannen we enkele studiedagen in. Op deze dagen zijn de kinderen vrij en gaan we met het hele team aan de slag met ontwikkeldoelen. Deze doelen omschrijven we in ons jaarplan. Zo werken we planmatig aan de ontwikkeling van de school.

Op Daltonbasisschool Waterland werken we met een **verbetercultuur** en werken we samen aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als leerkrachten van elkaar leren en samen met de leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. Hoe doen we dat? Aan de basis staan vier leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken.

- *De bordsessie.*
Korte effectieve werksessie, waarin je met je collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreekt op doelen die je gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen de veelal inefficiënte vergaderingen.
- *Gezamenlijk lesontwerp.*
De doelen die je met je team stelt vertaal je naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maak je gebruik van elkaars kennis en kunde en kan je lessen verbeteren en innoveren.
- *Lesbezoek en feedback.*
Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.
- *De stem van de leerling.*
De leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.



Inspectie van onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen, studenten en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Leraren, schoolbesturen en andere professionals zetten zich hier iedere dag voor in.

De inspectie van het onderwijs geeft aan op hun site waar ze voor staan.

“Wat gaat er goed? Wat kan er beter? En wat móet er beter?” Misschien is dat wel de kortste samenvatting van de manier waarop de inspectie toezicht op het onderwijs houdt. Leerlingen, studenten en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. De inspectie houdt daar toezicht op. We doen onderzoek bij besturen en scholen/instellingen en we stimuleren hen om voortdurend hun kwaliteit te verbeteren.”

Hoe draagt de Inspectie van het Onderwijs bij aan nog beter onderwijs voor de leerlingen van Nederland? De video vertelt het in viereneenhalve minuut.

[Over ons | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

De Nederlandse Dalton Vereniging

De Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) is in 1931 opgericht met als doel:

- het bevorderen en (doen) ontwikkelen van het Daltononderwijs;
- het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van het Daltononderwijs;
- het behartigen van de gezamenlijke belangen van de leden;
- het verlenen van diensten aan de leden.

Onze school is een door het NDV erkende daltonschool. Een daltonschool krijgt een licentie die voor vijf jaar (po) verleend wordt. Na zo'n periode wordt een licentie niet automatisch verlengd, maar moet de kwaliteit op de school eerst weer beoordeeld worden. Dit beoordelen van scholen gebeurt door visiteurs. Dat zijn deskundige, ervaren collega's afkomstig uit het daltononderwijs die de kwaliteit van een school als 'critical friends' onderzoeken. We zijn in januari 2024 gevisiteerd en hebben onze licentie verlengd met 5 jaar.

Meer informatie over de Nederlandse dalton Vereniging vindt u op:

[Home - Nederlandse Dalton Vereniging](#)

Stage

Waterland is een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij ieder schooljaar pabostagiaires van De Haagse Hogeschool en InHolland in diverse groepen hun stage laten lopen. Dit kunnen studenten uit alle leerjaren zijn.

Ook zijn wij een erkend leerbedrijf. Dit wil zeggen dat wij ook plek bieden aan stagiaires van ROC Mondriaan, veelal van de opleiding tot onderwijsassistent.

Ieder schooljaar bieden wij plekken aan voor stagiaires; omdat we het belangrijk vinden om studenten de onderwijspraktijk te laten ervaren.

Wijze van vervanging

Het kan voorkomen dat een van onze teamleden afwezig is. Dit kunnen we bij kortstondige afwezigheid vaak intern opvangen. We kiezen er nadrukkelijk voor geen uitzendbureaus in te schakelen voor vervangingen. Een uitzendkracht is duurder dan een reguliere leerkracht; daarnaast is dan de continuïteit in een groep niet gewaarborgd.

Zien we dat de uitval van een van de teamleden langer duurt dan een week, dan zoeken we naar een structurele oplossing. Het kan voorkomen dat wij u vragen om uw kind een dag

thuis te houden, als een groep niet vervangen kan worden. In zo'n geval zullen wij online werk voor uw kind verzorgen.

Dit zeggen teamleden over onze school

Leerkracht middenbouw:

"Ik ga met plezier naar mijn werk omdat iedere dag anders is. De leerlingen hebben zelf de regie over hun leerproces waardoor ik ook niet van tevoren weet waar ik tegenaan zal lopen of wat ik ga zien. Ik vind het juist interessant om met de leerlingen in gesprek te gaan over de keuzes die ze maken en ze daarin te begeleiden op een coachende manier."

Leerkracht onderbouw:

"Binnen onze school zijn er veel mogelijkheden om je te ontwikkelen. Je krijgt hier de ruimte en tijd voor."

Leerkracht middenbouw:

"Tijdens de werksessies worden grote thema's bespreekbaar gemaakt en voor de leerkracht kleiner en haalbaar gemaakt. In kleine stappen kan je een verandering brengen binnen onze school."

Leerkracht bovenbouw:

"Ik ben nu 5 jaar werkzaam op Waterland en ik vind het mooi om de toepassing van alle kernwaarden terug te zien in alle lagen. In de klas, maar ook binnen ons team. De visie van onze school wordt door iedereen uitgedragen."

Leerkracht bovenbouw:

"Respect voor elkaar krijgt bij ons op school veel aandacht. Hierdoor heerst er een veilig klimaat tussen de leerlingen en binnen ons team. Ik voel mij gerespecteerd, gehoord en kan mijzelf zijn. Dit waardeer ik heel erg!"

Leerkracht onderbouw:

"Je hebt als leerkracht het gevoel dat je mee kunt denken in het stukje beleid omdat je met elkaar thema's bepaald. Er is dan altijd wel een onderwerp wat jou aanspreekt of wat jij belangrijk vindt waarin je mee kunt denken en het vorm kunt geven. Wij doen het als team echt samen. Dit past heel mooi bij onze daltonvisie."

Organisatie

Op onze school weten we graag waar we aan toe zijn. In dit hoofdstuk leest u over de opbouw van onze schoolorganisatie. Welke afspraken zijn er en waar kunt u terecht voor vragen die u heeft.

Schooltijden.

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-12.30	08.30-14.30	08.30-14.30

Onze school opent de deuren om 8.20 uur. Gedurende deze inloop kunnen de leerlingen alvast naar de klas om aan hun weekplanning te werken of op het planbord te starten met een taak. De ouders van groep 1 t/m 4 mogen mee de school in. U kunt dan zelf bekijken waar uw kind mee bezig is en wat hij/zij van plan is te doen. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 gaan zelf naar hun klas. De leerkracht staat bij de deur van de klas om uw kind te verwelkomen.

Op onze school hanteren we een continuurooster. Dat houdt in dat op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag alle kinderen op school lunchen. U geeft uw kind dan zelf iets te eten mee. Aan de overblijf zijn geen extra kosten verbonden.

Op woensdag eindigt de schooldag om 12.30 uur en lunchen de kinderen thuis of bij de naschoolse opvang.

Kinderen van 4 tot en met 12 jaar moeten in een tijdvak van acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen. Met onze schooltijden voldoen wij aan deze wettelijk vastgestelde norm.

De tijd dat de kinderen hun lunch opeten verschilt van de kleutergroepen t/m groep 8. In elke groep wordt hier rustig de tijd voor genomen. In de onderbouw wat meer tijd dan in de bovenbouw. We streven gedurende de dag naar een prettige afwisseling tussen effectief onderwijs, rust en beweging.

Vakantie en vrije dagen

U vindt de vakanties en vrije dagen in de agenda van Social Schools en op de website. Voor het schooljaar 2026-2027 gelden de volgende schoolvakanties en vrije dagen:

Prinsjesdag	15-09-2026
Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027 t/m 25-02-2027
Goede vrijdag	26-03-2027
Tweede Paasdag	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	19-07 t/m 27-08-2027

Gedurende dit schooljaar zullen de volgende studiedagen en vrije middagen worden ingepland. Het team van Waterland zal tijdens deze studiedagen aan verschillende aspecten van scholing werken.

Maandag 14 september 2026
Woensdag 4 november 2026
Vrijdag 4 december 2026 vanaf 12.00 uur
Vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.00 uur
Woensdag 17 februari 2027
Donderdag 25 maart 2027
Maandag 21 juni 2027
Dinsdag 22 juni 2027
Vrijdag 16 juli 2027

Absentie en verlofregeling

Volgens de wet moeten ouders/verzorgers ervoor zorgen dat hun leerplichtige kind de school bezoekt. Er mogen geen lessen verzuimd worden. Alleen in bijzondere gevallen is het mogelijk bij de directie vakantieverlof of verlof wegens gewichtige omstandigheden aan te vragen. Een verzoek voor verlof dient minimaal vier weken van tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd. U kunt het desbetreffende formulier bij de administratie ophalen.

Ziekte/tandarts of doktersbezoek

Mocht uw zoon/dochter ziek zijn, een dokters- of tandarts afspraak hebben, dan kunt u dit via Social Schools aangeven.

Verlof aanvraag

Vakantie

Het verzoek om vakantie buiten de schoolvakantie kan één keer per jaar worden verleend voor maximaal 10 dagen. Het mag niet gaan om de eerste twee weken van het schooljaar. Het verlof kan alleen worden toegekend als het vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Bij de aanvraag dient u een werkgeversverklaring te overhandigen waaruit dit blijkt.

[Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#)

Gewichtige omstandigheden

U kunt verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden of uw levensovertuiging. Uiterlijk twee dagen voor de gebeurtenis kan aan de directie om vrijstelling worden gevraagd.

U kunt hier de richtlijnen voor vrijstelling van schoolbezoek lezen.

[Verlof van school aanvragen - Den Haag](#)

Te laat komen

We stellen het op prijs om op tijd met de lessen te beginnen. De leerplichtwet ziet te laat komen als ongeoorloofd verzuim. We registreren wanneer en hoe lang uw kind te laat is. We zullen u op de hoogte brengen wanneer uw zoon/dochter in een korte tijd vier keer te laat is gekomen. Mocht uw kind nogmaals vier keer te laat komen, dan zal de directie u informeren, bij nogmaals vier keer te laat zal leerplicht ingeschakeld worden.

Schorsing en verwijdering

We hanteren een kwaliteitskaart voor ongewenst gedrag. Hierin staat het protocol met betrekking tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan dienen als een disciplinaire maatregel als een leerling en/of zijn of haar wettelijke vertegenwoordiger(s) zich ernstig heeft/hebben misdragen. Wilt u deze kwaliteitskaart lezen, dan kunt u hem opvragen bij de directie.

Veiligheid

Veiligheidsplan

Een veilig gevoel is de basis om tot ontwikkeling te komen. De school werkt met een veiligheidsplan. Hierin staat beschreven hoe wij omgaan met de veiligheid op het gebied van de leerlingen, medewerkers en het schoolgebouw. In het veiligheidsplan staan kwaliteitskaarten beschreven m.b.t ongewenst gedrag, pesten, meldcode kindermishandeling, gebruik van internet en het ontruimingsplan. Op de website vindt u de verkorte versie. U kunt de protocollen en kwaliteitskaarten inzien bij de directie en bij documenten op de website.

Bij zorgen over pesten kunt u terecht bij onze kwaliteitscoördinator juf Martine. U kunt haar telefonisch bereiken en via Social Schools.

Klachtenprocedure

Indien u een klacht heeft over het onderwijs of over de gang van zaken in de groep, neem dan in eerste instantie contact op met de desbetreffende leerkracht. Indien dit niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met de directie.

De formele klachtenprocedure is vastgesteld in de klachtenregeling van Stichting De Haagse Scholen.

[Klachtenregeling - De Haagse Scholen](#)

Daarnaast kunt u terecht bij Stichting Onderwijsgeschillen.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel. 030-2809590

Vertrouwenspersoon

Binnen onze school hebben wij twee vertrouwenspersonen, Meester Ruben en juf Kim.

Zij kunnen naar u luisteren en adviseren wat te doen in uw situatie.

Stichting De Haagse Scholen heeft ook een vertrouwenspersoon.

Deze vindt u ook via deze site: [Klachtenregeling \(dehaagsecholen.nl\)](https://klachtenregeling.dehaagsecholen.nl/)

Aansprakelijkheid

De Haagse Scholen heeft een aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van spullen die van huis uit worden meegenomen.

Aanmelden en inschrijven

De Waterlandgroep

In samenwerking met opvangorganisatie Vlietkinderen bieden wij kinderen vanaf 3,5 jaar een aantal uur de mogelijkheid om op onze school in de Waterlandgroep plaats te nemen. Uw zoon of dochter zal onder begeleiding van een pedagogisch medewerker wennen aan de structuur van onze kleutergroepen. De Waterlandgroep draait mee met de thema's die binnen de school plaats vinden.

Aanmelden groep 1.

Een aantal keer per jaar is er van 9:00 uur tot 10.30 uur een kennismakingsochtend. Op een kennismakingsochtend leert u als nieuwe ouder onze school kennen. De directie geeft u die ochtend algemene informatie over onze school. Daarnaast krijgt u meer informatie over ons daltononderwijs. De leerlingen van onze leerlingenraad geven u tot slot een rondleiding door de school.

Als u zich aan wilt melden voor een kennismakingsochtend, kunt u een mail sturen met uw naam, leeftijd van uw zoon/dochter en uw telefoonnummer naar:

aanmelden@obswaterland.nl

Dit schooljaar zijn er kennismakingsochtenden op de volgende data:

- Woensdag 30 september 2026
- Woensdag 25 november 2026
- Woensdag 3 maart 2027
- Woensdag 25 mei 2027

Als u uw kind na kennismaking met onze school in wilt schrijven, dan kunt u hiervoor het aanmeldingsformulier gebruiken dat u na afloop van uw bezoek meekrijgt.

Kunt u deze data niet, dan kunt u een aparte afspraak maken met de directie van de school. Op onze website staat meer informatie over de start op basisschool Waterland.

[Informatie voor nieuwe ouders op Waterland](#)

Den Haag heeft een beleid met betrekking tot aanmelding en toelating school. Op deze website kunt u hier meer over lezen.

[Scholenwijzer Den Haag](#)

Aanmelden en plaatsen in groep 2 t/m 8

Indien u uw zoon of dochter wilt aanmelden voor groep 2 t/m 8 start er een andere procedure. U kunt een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met

de directeur. Mocht u geïnteresseerd zijn in onze daltonschool dan kunt u uw gegevens en de gegevens van uw zoon of dochter bij ons achterlaten, inclusief de gegevens van de huidige school. Dan gaat er een onderzoek tijd van 6 weken (maximaal 10 weken) overheen voordat u weet of wij uw zoon of dochter kunnen plaatsen. We zullen altijd contact opnemen met de huidige school. Zo is het plaatsen afhankelijk van de volgende factoren:

- Groepsgrootte.
- De onderwijsondersteuning in de groep.
- Mogelijkheden om de onderwijsondersteuning op te vangen. In ons schoolondersteuningsplan in de schoolgids, staat wanneer wij de zorg niet (meer) kunnen bieden en niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Vanuit deze voorwaarden behouden wij ons het recht voor om kinderen in groep 2 t/m 8 niet te plaatsen.



Een dag op daltonbasisschool Waterland

Inloop

Om 8:20 uur gaan de deuren van onze school open. De leerlingen komen binnen in de klas en kiezen zelf met welke taak ze aan de slag gaan. De ouders van de leerlingen van groep 1 t/m 4 mogen tijdens de inloop meelopen zodat zij hun kind kunnen begeleiden tijdens het opstarten van de dag. De leerlingen van groep 5 t/m 8 lopen zelf naar binnen en gaan aan de slag met de taken op hun weekplanning. Om 8:30 uur zijn alle leerlingen in de klas en sluiten de deuren van de school.

Planbord en weekplanning

Het planbord wordt gebruikt door de leerlingen van de kleutergroepen. Het planbord is een middel voor de leerlingen om taken die gedurende de schoolweek zelfstandig uitgevoerd moeten worden te plannen, uit te voeren en af te ronden. Daarnaast kan er door de leerlingen en leerkrachten eenvoudig worden gereflecteerd met het planbord.

Vanaf groep 3 gaan de leerlingen werken met een papieren weekplanning. Elke week krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 op maandag een nieuwe weekplanning. De leerlingen plannen op maandag taken in en stellen zichzelf een actie horende bij het doel op het op het bord in de klas. Aan het einde van de week reflecteren ze op hun eigen actie en op het werken met hun maatje.

De weekplanning is bedoeld als hulpmiddel om de leerlingen zelfstandig hun werk in een week te laten plannen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen zelfstandig werken, samenwerken, instructie gebonden lessen en maatjeswerk. Daarnaast staat op de weekplanning werk dat specifiek voor dat kind is. Dit noemen we “eigen werk”.

Dalton de hele dag door, het kwartierenrooster

Vanuit de daltonkernwaarden krijgen de leerlingen de vrijheid om zelfstandig aan het werk te gaan en zelf keuzes te maken. Ze kiezen zelf met welke taak ze aan de slag gaan, met wie ze deze taak maken en op welke plek. In principe kunnen leerlingen de gehele dag zelfstandig werken aan deze taken. De leerkracht geeft in het kwartierenrooster aan wanneer er een gezamenlijke activiteit is zoals gym of wanneer er een instructiemoment is. Op deze manier is het voor de leerlingen inzichtelijk hoeveel momenten ze op een dag of in een week hebben om zelfstandig te werken aan hun taken. Dit helpt ze met het maken van een planning.

U kunt bij het hoofdstuk onderwijs meer lezen over ons (dalton)onderwijs.

Leerlijnen onderbouw

De onderbouw bestaat uit de kleutergroepen en gedeeltelijk groep 3.

Buiten de visie van de school, hebben we ook een visie voor het jonge kind. Hieronder kunt u lezen wat onze visie is voor het jonge kind.

Visie jonge kind: De toekomst begint met een sterke basis

Op Daltonbasisschool Waterland geloven we dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen wanneer ze met plezier, vertrouwen en op hun eigen manier leren. Ieder kind is uniek en groeit op zijn eigen tempo. Daarom zorgen we voor een veilige, warme en uitdagende

omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, spelenderwijs ontdekken en leren van én met elkaar.

Leren door spelen en ontdekken

Kinderen leren het meest wanneer ze actief bezig zijn. Daarom bieden we rijke speel- en leeractiviteiten aan die passen bij de belevingswereld van het kind. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan leerdoelen, maar er is ook ruimte voor eigen keuzes, creativiteit en fantasie. We werken met thema's die aansluiten bij wat de kinderen bezighoudt, waardoor leren betekenisvol en leuk wordt.

Een sterke basis voor later

De eerste schooljaren vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van een kind. Onze leerkrachten houden goed in de gaten wat elk kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ze sluiten aan bij wat het kind al kan en dagen het op een speelse manier uit om een stapje verder te gaan. Dit noemen we werken vanuit de zone van naaste ontwikkeling.

Samen leren en groeien

Bij ons leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. We stimuleren samenwerking, het delen van ideeën en het helpen van elkaar. Soms werken kinderen alleen, soms in tweetallen of in groepjes. Zo ontdekken ze hun eigen talenten én die van anderen.

De rol van de leerkracht

Onze leerkrachten doen meer dan alleen kennis overdragen: zij zijn begeleiders, coaches en vertrouwenspersonen. Ze stellen hoge verwachtingen, kijken goed naar de ontwikkeling van elk kind, en passen hun aanpak daarop aan. Door regelmatig te observeren en samen met het kind te reflecteren, houden we zicht op de groei en leggen we deze vast in een persoonlijk portfolio.

Een omgeving die uitnodigt tot leren

Onze lokalen en hoeken zijn ingericht met materialen die passen bij de ontwikkeling van het kind. We gebruiken realistisch en uitdagend spelmateriaal en geven kinderen de ruimte om zelfstandig keuzes te maken. Zo krijgen zij zelfvertrouwen, het hebben van verantwoordelijkheid en zelfregulering.

We werken aan de hand van thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind. De doelen die bij het thema passen volgen we met de methode Onderbouwd online. Met Onderbouwd online is het mogelijk om een compleet en beredeneerd leeraanbod te maken. Naast het doelbewust inzetten van ontwikkelingsmateriaal wordt er gewerkt met routines, thema's en spel in verschillende hoeken. Het is een kleutermethode waarbij spelend leren voorop staat. Altijd met een helder en duidelijk doel. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Verder zijn er kringactiviteiten. Daarnaast zijn creativiteit en muziek andere belangrijke elementen die in de groep aangeboden worden. De meeste kinderen zitten, afhankelijk van hun geboortedatum en ontwikkeling, minimaal 2 jaar in een kleutergroep. De overgang naar groep 3 zal alleen succesvol zijn, als een kind eraan toe is.

Leerlijnen middenbouw en bovenbouw

De middenbouw bestaat uit de groepen 3, 4 en 5. In groep 3 ligt het accent op het aanvankelijk lezen, schrijven, spellen en rekenen. In groep 4 worden de vaardigheden uit groep 3 verder uitgebouwd, waarbij vanaf groep 4 meer aandacht besteed wordt aan begrijpend lezen en de wereldoriëntatievakken.



De bovenbouw bestaat uit de groepen 6 tot en met 8. In de groepen 6 is het aanvankelijk leerproces afgerond. In de groepen 6, 7 en met name 8 worden de kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs. We geven Engels aan groep 1 t/m 8.

Vakgebied	Methode
Social emotionele ontwikkeling	Kwink
Rekenen	Wereld in getallen 5
Taal en spelling	Taaljacht voor taal en spelling
Aanvankelijk lezen (groep 3)	Veilig leren lezen
Begrijpend en technisch lezen	Nieuwsbegrip Next
Wereld oriëntatie	Faqta
Engels	Blink Engels
Schrijven	Pennenstreken blokletters

Instructie

In elke groep vindt er instructie plaats. Instructie is de uitleg van het lesdoel. Op onze school geven we les op maat. De leerkracht maar ook de leerling bekijkt of het lesdoel behaald is. In de middenbouw zal veelal de leerkracht samen met de leerling bepalen of er een extra instructie nodig is op het lesdoel, of dat instructie ingekort kan worden. In de bovenbouw kan de leerling steeds vaker zelf bepalen of zij meedoen aan een instructie of zich inschrijven voor een extra instructie voor een bepaald lesdoel. We werken met het doordacht passend lesmodel.

Voor rekenen, taal en spelling hebben alle leerlingen vanaf groep 4 een leerlingdoelenkaart. Hier kunnen zij zien welk doel ze al behaald hebben. Vanaf halverwege groep 3 gaan de leerlingen al wennen met de rekendoelenkaart. Bij de kleuters hangen de doelen van de activiteiten op het prikbord. De leerlingdoelenkaarten komen in het portfolio van de leerling. Twee keer per jaar vertelt uw zoon of dochter hoe het met de doelen gaat.

Voor begrijpend lezen kunnen leerlingen meedoen aan een leesniveau wat bij hen past. Soms zullen ze dan van klas wisselen om de instructie te volgen. Twee keer per week hebben we schoolbreed lezen. Alle leerlingen krijgen dan een leesmaatje uit een hogere groep. Zodra je eraan toe bent, word je tutor van een leerling uit een lagere groep. De kleuters doen taal en voorbereidende leesactiviteiten in een circuitvorm met een leerling uit de bovenbouw.

Ondersteuning en uitdaging.

Ondersteuning en uitdaging vindt vooral plaats in de groep. Doordat leerlingen veel zelfstandig werken is er ruimte voor de leerkracht om extra uitleg te geven. Dit kan extra uitleg zijn over het huidige lesdoel of instructie over pluswerk. Per vakgebied kan uw kind werken op zijn of haar niveau. Omdat iedereen dat doet, is dit voor niemand vreemd. Uitdaging kan verwerkt worden in de weekplanning of op het 'eigen weggetje'. De leerling kan o.a. kiezen uit onderdelen van de methode Faqta. Extra oefenen kan met behulp van het 'oefenweggetje'. Is dit niet voldoende en is er meer nodig, dan zal de kwaliteitscoördinator contact met u opnemen over wat er naast de basisondersteuning nodig zal zijn.

We werken samen met Lyceum Ypenburg voor leerlingen in groep 8. Zij kunnen meedoen aan hun plusklas. Tien weken wordt er gewerkt over een bepaald onderwerp en zijn onze leerlingen een dagdeel daar op school. De leerkracht en kwaliteitscoördinator bekijken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

Bord in de klas

In iedere groep hangt een bord in de klas. De leerlingen houden iedere week een bordsessie. De bordsessie start met een check-in en successen. Vervolgens bespreken we de (dalton) doelen en kijken we welke acties hierbij horen. We meten regelmatig de voortgang van het doel. De leerlingen (vanaf groep 4) noteren hun acties op hun weekplanning en aan het einde van de week reflecteren ze op deze actie.

Werken met digitale leermiddelen

Bij de kleutergroepen zijn er Ipads beschikbaar om aan te sluiten bij het thema. Vanaf groep 3 werken onze leerlingen voor bepaalde vakken op Chromebooks. Wij hebben hiervoor gekozen omdat digitaal werken betekent dat je direct feedback kunt geven aan leerlingen die ergens tegenaan lopen, waardoor we eerder signaleren en gelijk kunnen inspringen op de behoeften van het kind. Daarnaast geeft het de leerkracht meer tijd en ruimte voor o.a. voorbereiding van de lessen aangezien er na schooltijd minder nagekeken hoeft te worden. Bovendien past het werken op een Chromebook mooi binnen ons Daltononderwijs



Continue rooster

Wij werken met een continuooster. Alle leerlingen lunchen op school samen met de leerkracht. Het continuooster zorgt voor rust binnen de school.

We bevorderen gezond gedrag en vragen u na te denken wat u meegeeft naar school. We geven als school het advies om in de ochtend een stukje fruit of groente mee te geven en in de middag brood.

Wereldoriëntatie

Op onze school werken we thematisch. In de onderbouw helpt een thema om dicht bij de belevingswereld te blijven van een kind. Spelenderwijs leren. Vanaf groep 1 t/m 8 werken we met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatievakken. Tijdens deze lessen werken we onderzoekend en werken we samen aan een onderwerp. In de bovenbouw kunnen dit ook leeropdrachten zijn.

Twee keer per jaar hebben we een schoolbreed project. We werken dan met heel de school ongeveer 6 weken over hetzelfde onderwerp.

We werken dan vaak groepsdoorbroken en hebben een gezamenlijke opening en afsluiting. Vaak bent u als ouder ook hierbij uitgenodigd.

Creativiteit



We stimuleren op Daltonbasisschool Waterland om je talenten te benutten. Heel het jaar door zullen we aandacht besteden aan handvaardigheid, tekenen en muziek. Ook vinden we creatief denken heel belangrijk. Een oplossing zoeken voor een probleem. Drie keer per jaar hebben we een Waterlandshow, waarbij leerlingen mogen optreden en ook heel de klas een optreden verzorgd.

Tijdens thema's en projecten wordt er extra aandacht besteed aan deze vakken. Onze leerlingen mogen ook een stukje zelf bepalen wat ze willen leren. We noemen dat het 'eigen weggetje'. Kinderen die creatief zijn, kunnen dit aangrijpen om hier creatief mee aan de slag te gaan. In de afgelopen tijd zijn er leerlingen geweest

die een spel hebben gemaakt van karton, een vogelhuisje van hout, een knutselles geven aan een lagere groep, leren tekenen, een muziekinstrument maken, een boek schrijven of een talentenshow organiseren.

Gymles

Vanaf groep 1 t/m groep 8 hebben de leerlingen gymlessen. Deze lessen worden door de vakleerkracht lichamelijke opvoeding gegeven. Bij de kleutergroepen is dat 1x per week van de vakleerkracht en de andere keren van de eigen leerkracht. Vanaf groep 3 wordt er alleen gym gegeven door de vakleerkracht. De leerlingen krijgen 2 x per week gym. De leerlingen hebben een korte broek, T-shirt en gym schoenen nodig.

Lessen digitalisering

In groep 2 t/m 8 krijgen de leerlingen lessen digitalisering. We werken binnen de thema's van de school en gebruiken de digitale middelen en leren hiermee te werken. Zo leren we de leerlingen programmeren, het maken van stopmotions filmpjes, het gebruiken van een greenscreen en een 3D printer.

Bij digitale geletterdheid gaat het er bij ons op school om, dat leerlingen zelfstandig de digitale middelen kunnen gebruiken om te leren wat de leerlingen willen en moeten leren.

Het helpt hen te ondersteunen om verder te komen in hun ontwikkeling, waar zij op deze manier zelf een bijdrage aan kunnen leveren.

Een groot onderdeel binnen ons digitaal onderwijs gaat over het mediawijs maken van leerlingen. Wij geven hiervoor speciale lessen gericht op mediawijsheid, ook dit komt bij alle vakgebieden naar voren. Elk jaar hebben we de week van de mediawijsheid, waarin we de focus leggen op alles wat met mediawijsheid te maken heeft, we ondertekenen contracten voor het gebruik van het internet en wijzen op de gevaren die hiermee gepaard gaan. De groepen 7 en 8 doen mee aan Mediamaster, een speciaal educatieve game die hiervoor is ontwikkeld en we bekijken filmpjes en behandelen diverse onderwerpen in elke groep. Via de methode Faqta zijn er speciale lessen gedurende het jaar voor elk leerjaar om aandacht te schenken en het aanleren van mediawijs gedrag. We zorgen voor informatie naar de ouders in de vorm van voorlichtingsavonden en via onze memo's en nieuwsbrieven.

Wereldburgerschapsonderwijs

Met onderwijs in wereldburgerschap kunnen we onze leerlingen helpen om kritische en zelfstandige wereldburgers te worden, die midden in onze diverse samenleving staan.

Onze leerlingen: Weten wie ze zijn of willen worden en staan open voor anderen.

- Zijn betrokken bij de wereld, ver weg en dichtbij.
- Beseffen dat wat ze doen, impact heeft op de rest van de wereld.
- Zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving, waarin iedereen meetelt.

Onze leerlingen ontdekken dat ze verbonden zijn met de rest van de wereld en hier een actieve rol in kunnen spelen. Het is belangrijk dat we steeds verbinding leggen met het dagelijks leven van onze leerlingen.

Als Daltonbasisschool willen wij onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij van morgen. Wij werken met de methodes Kwink voor Burgerschapsonderwijs en Sociaal-emotioneel Leren en Faqta voor Wereldoriëntatie.

Op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten, biedt Kwink een lesprogramma voor SEL dat een basis biedt voor burgerschapsonderwijs. Dat komt omdat er raakvlakken zijn tussen SEL en burgerschapscompetenties. Zo leren de leerlingen Daltonvaardigheden, zoals samenwerken en vieren we elkaars successen in de klas en in het team. Ook bevordert Kwink een positief schoolklimaat, onder andere doordat de methode zich sterk richt op preventie van bijvoorbeeld pesten en ongewenst gedrag. Om discriminatie te voorkomen, besteden wij daarnaast aandacht aan de verschillende vormen van levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, validiteit, geslacht of seksuele geaardheid.

Voor burgerschapsonderwijs zelf biedt Kwink aanvullende burgerschapslessen op het SEL-programma onder Kwink voor burgerschap. Zo zijn er gedurende het schooljaar voor elk leerjaar lessen over mediawijsheid, racisme, rechten, een schone leefomgeving en gelijkwaardigheid.

Bij de methode Faqta voor Wereldoriëntatie komen verschillende competenties aan bod, zoals democratie, culturele verschillen en overeenkomsten, meningen onderbouwen en debatteren.

Op onze school hebben wij een kalender hangen in de teamkamer met een overzicht van vieringen, herdenkingen en terugkerende gebeurtenissen. Op deze manier hebben de leerkrachten kennis van de diverse vieringen, herdenkingen en terugkerende gebeurtenissen en kunnen zij hier in de klas aandacht aan besteden. Ieder schooljaar besteden we schoolbreed aandacht aan één viering die niet voortkomt uit de westerse/christelijke cultuur, zoals Eid en Chinees Nieuwjaar. De leerlingen van de leerlingenraad maken ieder jaar een keuze uit de diverse vieringen. Leerkrachten en leerlingen van de leerlingenraad bereiden samen deze vieringen voor. Hierbij worden ouders ook betrokken. Die dag staat in het teken van het vieren waarbij wij zorgen voor aankleding, eten en drinken en inhoudelijk informatie passend bij de betreffende viering. Op deze manier passeren verschillende feestdagen en culturen op onze school de revue. Op die manier willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen in al haar diversiteit zich thuis en gezien voelen op school. Daarnaast willen we de leerlingen op een laagdrempelige manier kennis laten maken met de diversiteit in culturen waar leerlingen op school en in de maatschappij mee te maken (zullen) krijgen.

De leerlingenraad

Als daltonschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen inbreng en inspraak hebben op verschillende zaken binnen onze school. Op deze wijze leren zij verantwoordelijkheid dragen en samenwerken. Deze vaardigheden horen ook bij het wereldburgerschapsonderwijs. Om deze reden hebben wij op school een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Eind groep 4 vinden er verkiezingen plaats en eind groep 6 zijn er sollicitatiegesprekken. Op deze manier zijn er twee momenten waarop er nieuwe leerlingen in de leerlingenraad kunnen komen.

De leerlingenraad komt ongeveer één keer per maand bij elkaar voor een werksessie. Deze werksessie wordt gehouden met behulp van een verbeterbord waarop doelen en acties staan. De leerlingen van de leerlingenraad worden betrokken bij het organiseren van feesten en ze geven rondleidingen aan geïnteresseerde, nieuwe ouders van onze school.

Trakteren

Een verjaardag is een feestelijke ervaring die we niet voorbij laten gaan. De leerlingen worden toegezongen, mogen trakteren en alle juffen en meesters langs met een verjaardagskaart.

We bevorderen gezond gedrag. We vragen de ouders om na te denken wat ze hun kind meegeven naar school om te trakteren. Traktaties met groente en fruit zullen op school worden opgegeten. Andere traktaties geven we mee naar huis. U kunt dan zelf bepalen of en wanneer u deze traktatie laat opeten.

Halen en brengen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 5 mogen vanaf 8.20 uur door de hoofdingang op Eendenplein 1 naar binnen. U mag mee naar binnen en alvast kijken wat uw zoon/dochter

gaat doen. Om 8.30 uur wil de leerkracht beginnen. Halverwege het jaar gaan de leerlingen van groep 5 alleen naar binnen.

De leerlingen van de kleutergroepen lopen aan het einde van de dag met hun leerkracht naar het kleuterplein. U kunt daar uw zoon/dochter ophalen. De leerlingen van groep 3 t/m 5 gaan aan het einde van de schooldag bij de hoofdingang van Eendenplein 1 naar buiten.

De groepen 6 t/m 8 lopen zelfstandig naar binnen via de ingang op Eendenplein 4. Graag willen we dat deze groepen zelf opstarten. U kunt uw kind tot bij de deur brengen. Via deze ingang lopen groep 6 t/m 8 weer naar buiten.

BSO

Wij werken samen met twee organisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. Vlietkinderen en Partou. Zij halen uw kind op bij de school en brengen de kinderen naar hun eigen gebouw.

Voor meer informatie verwijs ik u naar de website.

[Vlietkinderen het Kompas](#)

[Bso Den Haag - Partou](#)

Nasschoolse activiteiten

Wij bieden als school activiteiten aan die na schooltijd plaatsvinden. Deze activiteiten zijn gratis voor u. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen veel bewegen en kennis maken met verschillende activiteiten en sporten. Elke periode tussen de vakanties in, zullen er nieuwe activiteiten worden aangeboden. Voor elke leeftijdsgroep zit er een activiteit tussen. U kunt denken aan bijvoorbeeld dans, voetbal, judo, musicalles, korfbal of striptekenen.

U krijgt via school bericht van de schoolsportcoördinator. U kunt zelf uw zoon of dochter aanmelden. Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, dan wordt er geloot.

Ouders en communicatie

Social schools

Heeft u Social Schools al gedownload?

Voor de communicatie met ouders maken we gebruik van het communicatie platform: Social Schools. U ontvangt via een bericht alleen die informatie (Waterlandjournaal, weekmemo's, mededelingen en agenda/kalender) die voor uw kind(eren) van toepassing zijn. Daarnaast is het via Social Schools mogelijk voor u om contact met de leerkracht op te nemen. Het inplannen van onze oudergesprekken verloopt ook via Social Schools.

De leerkrachten gebruiken Social Schools om uw contactgegevens op te zoeken in geval uw kind tijdens de schooldag ziek wordt, zich verwondt of iets van dien aard. Het daarom van belang dat u als ouder uw persoonlijke gegevens registreert en bijhoudt in Social Schools. Op deze manier kunnen wij snel contact met u opnemen.

U kunt via Social Schools ook aangeven of u toestemming geeft voor het plaatsen van foto's op diverse kanalen.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten van de school. Zij vergaderen zes keer per jaar met elkaar over inhoudelijke zaken aangaande de schoolontwikkeling. Zo heeft de raad advies- en instemmingsrecht op zaken als de wijziging van schooltijden, het inzetten van de financiën voor de schoolontwikkeling. De directeur van de school is op aanvraag bij deze vergaderingen aanwezig om vragen te beantwoorden.

U kunt op www.obswaterland.nl de notulen van de diverse vergaderingen terugvinden. Ook vindt u hier een actueel overzicht van de zittende leden van de MR. U kunt eventuele vragen altijd stellen via MR@obswaterland.nl

De GMR

Op scholen is medezeggenschap geregeld door een eigen medezeggenschapsraad (MR). Bovenschools verloopt dit via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Taken en bevoegdheden zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen en het eigen medezeggenschapsreglement. De medezeggenschap is 'de brug' tussen ouders, leerkrachten en het bestuur. De (G)MR voert een intensieve dialoog over de hoofdthema's beleid, de begroting, de uitvoering, de opbrengst en de verantwoording.

Wil je in contact komen met de GMR? Dan kun je mailen naar: gmr@dehaagsescholen.nl.

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit drie ouders en twee leerkrachten. Zij organiseren samen met het team en de leerlingenraad de feesten die we vieren op school. Ook ondersteunt de ouderraad schooluitjes of andere activiteiten die op het leerproces aansluiten. De ouderraad bekijkt samen met de directie waar de ouderbijdrage aan wordt uitgegeven. Het innen van de ouderbijdrage is vrijwillig en gebeurt via Wiscollect.

Ouderbijdrage, schoolreisje en sponsoring

Per schooljaar vraagt de ouderraad u om een bijdrage van 35 euro per kind. Deze bijdrage is vrijwillig. De ouderraad bekostigt uit uw bijdrage diverse activiteiten op school. Alle kinderen van de school kunnen deelnemen aan de activiteiten; ongeacht of de bijdrage door ouders wordt voldaan.

U krijgt aan het begin van het schooljaar via Social Schools een bericht van Wiscollect. U kunt hier zien wat u betaalt en voor wie. Via iDEAL kunt u makkelijk uw ouderbijdrage betalen.

In het Waterlandjournaal maken we kenbaar waar de ouderbijdrage aan is uitgegeven. Zo wordt de bijdrage gebruikt voor o.a. cadeautjes tijdens het Sinterklaasfeest, versieringen voor de school, een ontbijt tijdens een feest, het zomerfeest, de teamverjaardag, een educatief uitje en busvervoer.

Elk jaar gaan we op schoolreisje. Hier krijgt u apart bericht over via Wiscollect. De kosten van het schoolreisje zijn 30 euro per kind en dit betreft de kosten van het park en de kosten van de bus.

In groep 8 gaan de leerlingen op werkweek naar School in Bos. Hiervoor wordt een bijdrage aan ouders gevraagd. Deze bijdrage is bekend aan het begin van groep 8.

Om activiteiten te bekostigen, kunnen we als school gebruik maken van sponsoring. Te denken valt aan het sponsoren van feesten, uitstapjes, computerapparatuur, etc. Zo moet sponsoring verenigbaar zijn met pedagogische en onderwijskundige doelen van de school en mag het de geloofwaardigheid en onafhankelijkheid van de school niet aantasten. Dit wordt in een overeenkomst vastgelegd.

Koffie ochtenden

Een aantal keer per jaar verzorgen we een koffieochtend voor de ouders. De koffieochtend is vanaf 8.30 uur tot 9.00 uur. De koffieochtend is bedoeld om met andere ouders te communiceren. Tijdens een koffieochtend zal er een activiteit in de klas plaatsvinden en daarna staat er een kopje koffie of thee klaar in de hal van Eendenplein 1. Ook kan het zijn dat er iemand wordt uitgenodigd om informatie te geven. U kunt hierbij denken aan informatie over het gebruik van social media of een workshop van een kindercoach.

Echtscheiding en gezag.

Helaas komt het voor dat ouders gaan scheiden. Dit is een verdrietig proces dat heel het gezin raakt. Hoe wij daar als school mee omgaan en wat de rechten en plichten zijn, hebben wij in een document gezet. Dit document kunt u op de website vinden. Mocht u gaan scheiden wilt u dit kenbaar maken aan de leerkracht of zorgcoördinator. Zo kunnen we samen kijken wat er nodig is.

Social media

Naast onze website www.obswaterland.nl plaatsen we regelmatig berichten over de school op Facebook en Instagram. We zorgen ervoor dat hier geen foto's terecht komen zonder toestemming van de ouders.

Wij zijn als school niet verantwoordelijk voor het social media gebruik van onze leerlingen.

AVG

Wilt u uw voorkeuren voor het plaatsen van foto's aangeven in Social schools. Meer informatie over het privacy beleid van de Haagse Scholen vindt u hier:

[Privacyverklaring De Haagse Scholen - De Haagse Scholen](#)

Waterlandjournaal

Elke maand krijgt u via Social Schools het Waterlandjournaal. Hierin staan leuke berichten over wat er de afgelopen tijd is gedaan op school. Ook kijken we vooruit wat er nog gaat gebeuren. U krijgt informatie vanuit de MR of OR en vanuit verschillende werkgroepen. Ook staat er een agenda met belangrijke data.

Dit zeggen ouders over onze school

Om de twee jaar wordt er een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Hier leest u een aantal uitspraken van ouders van over onze school en ons onderwijs.

Ouder van Waterland:

"Nauw contact tussen docent en ouder. Uitdagend voor ieder kind doordat ze veel vrijheid krijgen in het plannen en het eigen weggetje. Ondanks dat is er wel structuur wat ook erg fijn is. Mooi balans."

Moeder op Waterland:

"Ik hoor altijd positieve verhalen van mijn kind, dat betekent voor mij blij kind blij mama 😊."

Ouder van Waterland:

De school heeft een goed leerproces en heeft bekwame leerkrachten in dienst, die hun werk met veel zorg en plezier doen. Dat merken wij, als ouders, ook terug in de communicatie en de leercurve van onze kinderen.

Ouder van Waterland:

"We are pleased to be part of the school and my children are enjoying to learn from teachers. The week planning is the every week achievement which my kids like to share and I see proud in their eyes."

Ouder van Waterland:

"Altijd tevreden geweest over de school en het onderwijs. Mijn kinderen ervaren de school als heel leuk."